



Новокузнецкий
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

— 1939

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(НФИ КемГУ)

Отдел профессиональной ориентации

Программа вступительных испытаний



Директор НФИ КемГУ

Д.Г. Вержицкий

«20» мая 2021 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ
К ВНУТРЕННИМ ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ
проводимых НФИ КемГУ самостоятельно,
для поступающих по программам бакалавриата и специалитета
по Русскому языку

г. Новокузнецк, 2021

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Составил	Специалист I категории отдела профессиональной ориентации	Катерухина А.А.	20.05.21
Согласовано	Начальник юридического отдела	Терехин С.Ю.	20.05.21

I. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: помочь абитуриентам в обобщении и систематизации учебного материала по русскому языку. Программа предлагает обучение выполнению тестовых заданий разного уровня сложности по окончании изучения соответствующих тем.

Задачи программы:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- систематизация знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Для этого прорабатываются основные темы, изучаемые в курсе русского языка. Абитуриенты, прошедшие курсы, как правило, лучше подготовлены к прохождению внутренних вступительных испытаний и к обучению в университете.

Учебный план программы «Подготовительные курсы к внутренним вступительным испытаниям по русскому языку» (36 час – 24 лекц.+12 к/р)

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость часов	Аудиторные занятия, час.		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1	Орфоэпия	4	4		
2	Грамматика	8	4	4	Тестирование
3	Орфография	4	4		
4	Синтаксис	8	4	4	Тестирование
5	Пунктуация	4	4		
6	Текст. Выразительность русской речи	8	4	4	Тестирование

II. Содержание предметных тем

Проверяемый элемент содержания

Орфоэпические нормы (постановка ударения).

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексическое значение слова. Синонимы Антонимы Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Морфологические нормы (образование форм слова).

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Средства связи предложений в тексте.

Орфография

Правописание корней, суффиксов и окончаний.

Употребление гласных букв **И/Ы, А/Я, У/Ю** после шипящих и **Ц**.

Употребление гласных букв **О/Е (Ё)** после шипящих и **Ц** в корне, суффиксе, окончании.

Употребление **Ь** и **Ъ**.

Правописание корней. Правописание гласных в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Правописание согласных в корне слова (звонких / глухих, непроизносимых, двойных).

Гласные **И** и **Ы** после **Ц** в корнях, суффиксах и окончаниях.

Правописание приставок.

Буквы **З** и **С** на конце приставок. Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**.

Правописание **И-Ы** после приставок.

Правописание частей речи.

Правописание гласных в окончаниях существительных. Буквы **Е** и **И** суффиксах **-ЕК, -ИК**.
Согласные в суффиксе **-ЧИК-** (**-ЩИК-**).

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных.

Правописание гласных в окончаниях глаголов. Гласные в суффиксах глагола **-ОВА-(-ЕВА-, -ЫВА- (-ИВА-)**. Мягкий знак в формах глаголов: **ТСЯ-** и **-ТЬСЯ-, Ь** после шипящих, в повелительном наклонении.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Ни **НН** в суффиксах причастий.

Орфограммы - слитное и раздельное написание. Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями. Слитное и раздельное написание наречий. Слитное и раздельное написание предлогов (*в течение, ввиду* и т.д.).

Отличие союзов *зато, тоже, также, чтобы* от других частей речи.

Приставки **НЕ** и **НИ**. Частицы **НЕ** и **НИ**. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи.

Пунктуация

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в предложении с однородными членами: запятая, двоеточие и тире.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения, выраженных причастным, деепричастным оборотами.

Выделение запятой сравнительного оборота.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: тире, двоеточие.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

III. Примерные образцы тестов по дисциплине

ЧАСТЬ 1 (А) (задания с выбором ответа)

При ответе на задания данного блока необходимо выбрать ответ

А1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) созЫв
- 2) ОтзЫв (посла)
- 3) добелА
- 4) оптОвый

*А 2. В каком предложении вместо слова **БОЛОТНЫЙ** нужно употребить **БОЛОТИСТЫЙ**?*

- 1) Настоящий враг воробьёв - БОЛОТНЫЙ лунь.
- 2) Горы сменялись трясиной, где росли кривые и чахлые БОЛОТНЫЕ берёзки
- 3) В оврагах и сырых, БОЛОТНЫХ местах осока ранит ноги
- 4) Капитан Зернов бодро вышагивал в новой военной форме БОЛОТНОГО цвета.

А3. В каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении?

- 1) Доклад был выстроен чётко и аморфно и вызвал оживлённый интерес и одобрение присутствующих.
- 2) На спектаклях нашего драматического театра всегда полный аншлаг
- 3) Дорохову обычно отводилась роль арбитра в наших спорах
- 4) Эту информацию журналисту удалось раздобыть окольными путями.

А4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) несколько НОЖНИЦ
- 2) умелые ПОВАРА
- 3) быстро ВЫЗДОРОВИТ
- 4) в ПОЛУТОРА часах

*А 5. Укажите морфологическую характеристику слова **НЕПРОЗРАЧНЫ** в следующем предложении.*

Мы привыкли, что многие тела непрозрачны.

- 1) краткое причастие
- 2) наречие
- 3) деепричастие

4) краткое прилагательное

А 6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выдвинув гипотезу о происхождении жизни,

- 1) она широко обсуждалась в научном сообществе
- 2) лабораторный эксперимент блестяще подтвердил её
- 3) исследователь провёл лабораторный эксперимент.
- 4) учёным проводился лабораторный эксперимент

А 7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- 3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

А 8. В каком варианте правильно указаны цифры, на месте которых пишется НН?

Вдали, на крутом известковом берегу, подмытом разливами, в утре(1)ем редком воздухе стра(2)о ясно виднеется село с белой церковью и ветря(3)ыми мельницами.

- 1) 1,3; 2) 2,3; 3) 1,2; 4) 1,2,3

А9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, благосл..вить
- 3) пок..ряющий, з..ря, укр..титель
- 4) прогл..тить, к..саться, к..мпаньон

А 10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква 0?

- 1) веч..рка, утонч..нный, пч..лы
- 2) подж..гший, суч..к, ш..рты
- 3) крыж..вник, луч..м, алыч..вый
- 4) стереж..т, с мяч..м, непропеч..нный

А11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..частие, пр..звательный, пр..способить
- 2) с..грать, под..тожить, сверх..нтересный

3) ра..положиться, бе..деятельный, в..помнить

4) раз..ём, бар..ер, под..езд

А12. В каком ряду во всех трёх словах пишется Б?

1) об..яття, вскач.., много груш

2) ин..екция, руч..ка, сторож..

3) нрав горяч.., брош.., в..юга

4) познаком..те, реж..те; купиш..

А13. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

1) постро..шь, изобража..мый

2) пропол..шь, исполня..мый

3) практику..шь, независ..мый

4) вытерп..шь, рекоменду..мый

А14. В каком ряду в обоих словах пишется буква И?

1) дыш..т, обид..т

2) смотр..т, хоч..т

3) прос..т, дума..т

4) ла..т, та..т

А15. В каком ряду в обоих словах пишется буква Я?

1) стро..щий, стел..щий

2) бор..щийся, леле..щий

3) пиш..щий, раста..вший

4) терп..щий, кле..щий

А16. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Скучные, (не)интересные сведения запоминаются с трудом.

2) Блестят, как грибы, лозы ив, (не)утёртые рукою

3) На мокрую землю падали (не)частые, но крупные капли дождя

4) Оказалось, что мне (не)кому было передать письмо Андрея: его знакомые переехали на другую квартиру.

А17. В каком предложении пишется НИ?

1) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы н... знаете украинской ночи!

- 2) Я человеческим делам н... удивляться н... могу.
- 3) Сколько волка н... корми, он всё в лес смотрит.
- 4) Александр н... раз бывал в лесу, знал все тропинки

А 18. Определите предложение, в котором оба слова пишутся слитно.

- 1) Можно строить дома на берегах рек, но (ПРИ)ТОМ условии, ЧТО(БЫ) вода оставалась чистой.
- 2) (ПРИ)ВИДЕ утренней красоты осеннего леса замирало сердце, (НА)ВСТРЕЧУ дул нам лёгкий ветерок, слегка покачивались верхушки деревьев.
- 3) Поддерживать добрым словом человека, попавшего в беду, бывает ТАК(ЖЕ) важно, как (ВО)ВРЕМЯ переключить стрелку на железнодорожном пути.
- 4)(В)СЛЕД за баржей тянутся широкие баркасы с низкими бортами, (ДО)ВЕРХУ нагруженные арбузами.

А 19. Установите соответствие между орфографическими темами и словами, в которых они встречаются: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Орфографические темы	Слова
А. Чередующаяся гласная в корне	1) построенный
Б. Правописание суффиксов причастий	2) заведовать
В. Правописание личных окончаний глагола	3) слышишь
Г. Правописание суффиксов глагола	4) загорать

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

А 20. Укажите верную характеристику предложения.

Фотоны видимого света не могут прорваться внутрь и «осветить эти тела изнутри» из-за своей низкой энергии.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

А 21. Укажите количество грамматических основ в следующем предложении.

Из своего очередного путешествия в Западную Африку я привёз приличную коллекцию животных, которых разместил в саду своей сестры в пригороде, и заверил её, что звери прогостят у неё совсем недолго.

- 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.

А 22. Укажите правильное объяснение запятой или её отсутствие в предложении:

Чёрная туча надвигалась совсем низко () и повеяло прохладой.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** не нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** не нужна запятая.

А 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вечером заря жёлто-зелёной лентой перехватила свод (1) отделяя (2) уходящий день от (3) выбегающей из-за гор (4) ночи.

- 1) 1; 2) 1,2; 3) 3,4; 4) 1,3,4.

А 24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На улице нас кольцом окружили собаки и ни малейшего желанья (1) кажется (2) не имели признавать в нас своих. Их воинственное настроение было (3) по-видимому (4) вызвано желанием проявить свою преданность хозяевам.

- 1) 3,4; 2) 1,2; 3) 2,4; 4) 1, 2, 3, 4.

А 25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Выяснилось (1) что рукопись окончательно ещё не отредактирована (2) и что (3) пока не будет проведена дополнительная работа (4) сдавать её в типографию нельзя.

- 1) 1; 2) 2,3; 3) 1,3,4; 4) 1,2,3,4

А 26. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.
- 2) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.
- 3) Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тени гонимых ветром туч.
- 4) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.

А) 27. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Полководец Суворов не возражал против униформы 1786 года: простая, удобная, функциональная, она как нельзя лучше отвечала духу его системы военного обучения.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

4) Вторая часть сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

А 28. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) Научная истина торжествует по мере того, как вымирают её противники.

2) Некоторые как бы хорошо они ни говорили, пишут плохо.

3) Где-то далеко внизу ползли чёрно-зелёные островки Малайзии, эскадры больших и малых островов.

4) Червяков, придя домой, первым делом рассказал жене о своём невежестве.

А 29. Установите соответствие между пунктуационными темами и предложениями, в которых они встречаются: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пунктуационные темы	Предложения
А. Тире между подлежащим и сказуемым	1) Что-то хотелось сказать на прощанье — сердца не понял никто.
Б. Тире в бессоюзном сложном предложении	2) Резкий крик птицы, треск сучьев, хриплый хохот кукушки — всё гулко отдавалось в лехах.
В. Тире в предложении с обобщающим словом	3) Цель образования — из всего сделать наслаждение.
Г. Тире в предложении с прямой речью.	4) «Приходите завтра», — сказал он.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

А 30. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения, нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Главный герой романа Достоевского «Идиот» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется.

2) Многим обязанный участию Крамского, Шишкин назвал его художником, который оказал на него благотворное влияние.

3) Неоднозначность работ Сальвадора Дали будоражила воображение зрителей, которые привыкли к миру спокойных портретов и пейзажей.

4) Девятая симфония Бетховена служила образцом для художников эпохи романтизма, которые были увлечены утопией синтетического искусства.

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания Б 1 — Б 10.

При ответе на задания данного блока необходимо записать ответ

- (1) Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего.
- (2) Интерес к чтению вообще или по определённым отраслям культуры необходимо развивать в себе. (3) Интерес может быть в значительной мере результатом самовоспитания.
- (4) Составлять для себя программы чтения не так уж просто, и это нужно делать, советуясь со знающими людьми, с существующими справочными пособиями разного типа.
- (5) Опасность чтения — это развитие (сознательное или бессознательное) в себе склонности к «диагональному» просмотру текстов или к различного вида скоростным методам чтения. (6) «Скоростное чтение» создаёт видимость знаний. (7) ...оно ведёт к заболеванию внимания

(По Д.С. Лихачёву)

Б 1. *Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.*

1. Чтобы чтение было эффективным, оно должно интересовать читающего. «Скоростное чтение» способствует получению большего количества информации.
2. Эффективное чтение, программу которого надо составлять, советуясь со знающими людьми, справочными пособиями, должно интересовать читающего. «Скоростное чтение» создаёт видимость знаний.
3. Составлять для себя программы чтения не так уж просто, и это нужно делать, опираясь на мнение знающих людей. «Диагональное» чтение помогает лучшему запоминанию информации.
4. Эффективное чтение должно интересовать читающего. «Диагональное», или «скоростное чтение», ведёт к заболеванию внимания.

Б 2. *Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРОГРАММА. Определите значение, в котором это слово употреблено в четвёртом (4) предложении.*

1. Содержание и подробный план предстоящей деятельности, работ и т.д. *Экономическая, социальная программа. Программа возрождения сельского хозяйства.*
2. Изложение содержания и цели деятельности политической партии, организации или отдельного деятеля. *Программа партии зелёных. Внести изменения в программу и устав организации.*
3. План, порядок проведения чего-либо. *Программа работы съезда. Программа праздничного вечера.*
4. Содержание концертных, цирковых представлений, радио- и телепередач. *Новая цирковая программа. Программа для полуночников.*

5. Краткое изложение содержания учебного предмета, курса. **Программа для пятого класса, Программа по математике.**
6. План действий, задание для вычислительной машины или механизмов с программным обеспечением. **Заложить программу в станок.**
7. Канал радио- или телевидения. **Переключить телевизор на вторую программу. По всем программам транслируют футбол.**

Б 3. Напишите антоним к слову **ПРОСТО** из четвёртого (4) предложения.

Б 4. Какое слово надо вставить на месте пропуска в седьмом (7) предложении.

- 1) зато
- 2) только
- 3) поэтому
- 4) почему

Б 5. Найдите в предложениях 5-7 возвратное местоимение. Запишите его.

Б 6. Определите способ словообразования слова **ЧТЕНИЕ**. Напишите его.

Б 7. Из второго (2) предложения выпишите словосочетание со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**.

Б 8. Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Б 9. Найдите сложноподчинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

Б 10. Определите предложение, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

IV. Список литературы:

1. Голуб И. Б. Русский язык без репетитора. ЕГЭ. Сдаём без проблем. — М.: Эксмо, 2012.
2. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько — М.: Интеллект-Центр, 2009.
3. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов — М.: Экзамен, 2009.
4. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен 2007. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. — М.: Интеллект-Центр, 2007.
5. Лукина Я. В. Степанова Л. В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. — СПб: «Златоуст», 2001.
6. Любичева Е. В. Русский язык. На пути к экзамену. ЕГЭ. Сдаём без проблем. - М.: Эксмо, 2007.
7. Петрякова А. Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10-11 классов. — М., 2002.
8. Розенталь Д. Э. Русский язык для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 1998.
9. Русский язык. Справочник школьника. Филологическое общество «Слово». Компания «Ключ-С». ТКО АСТ. Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова. — Москва, 2006.
10. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Соловьева Т.В.-М. Русское слово, 2009.
11. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. — М: Школа-Пресс, 1996.
12. Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А.. Словарь-справочник по русскому языку. — М., 1996.
13. Цыбулько И. П., Львова С. И. ЕГЭ-2007. Русский язык. Репетитор. — М.: Просвещение, Эксмо, 2007.
14. Цыбулько И. П., Львова С. И. ЕГЭ-2007. Русский язык. Сборник заданий. — М.: Просвещение, Эксмо, 2007.
15. Цыбулько И. П. ЕГЭ-2007. Русский язык. Тренировочные задания. — М.: Просвещение, Эксмо, 2007.
16. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен по русскому языку. Совершеннолетие: некоторые аспекты развития. - Педагогические измерения. 2018. № 2. С. 30-38.
17. Чуфистова Е. В., Никитина Т. Г. ЕГЭ-2007. Русский язык. Тематические тренировочные задания. — М.: Эксмо, 2007.
18. Шанский Н. М. Русский язык на «отлично». — Ростов н/Д, 1998.