

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

« 14 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на период 2023 - 2024 уч.г.

Рассмотрена на учёном совете факультета психологии и педагогики
протокол от «14» сентября 2023 г., протокол №2

Составители:

Керносова Н.В., старший преподаватель кафедры ПМНО, зам. декана по
СВР ФПП

Нагрелли Е. А., доцент каф. ПМНО

Новокузнецк, 2023

Оглавление

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. Личностные результаты реализации программы воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 3.1 Модуль «Гражданин и патриот»..... | 9 |
| 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | 11 |
| 3.3. Модуль «Профориентация, социальное партнерство» | 13 |
| 3.4. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» | 13 |
| 3.5. Модуль «Культурно-досуговая деятельность» | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы и оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы . | 18 |
| Приложение 1 - Календарный план воспитательной работы | 20 |
| Приложение 2 – Форма протокола по оценке освоения модулей рабочей программы воспитания | 23 |

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания <i>по специальности 44.02.05</i> <i>Коррекционная педагогика в начальном образовании</i> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753; - Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области до 2035года (принята советом народных депутатов Кемеровской области, № 122- ОЗ от 26.декабря 2018г.) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств будущих учителей начальных классов |
| Задачи программы | - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>профессиональной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства; - помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев |
| Основные направления воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации; - развитие здорового образа жизни; <p>1. формирование культурных ценностей.</p> |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий отделением специальности «Преподавание в начальных классах», классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Воспитательный процесс в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по специальности среднего профессионального образования *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

РАЗДЕЛ 2. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |

| | |
|--|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес. | ЛР 18 |
| Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности. | ЛР 19 |
| Оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях. | ЛР 20 |
| Принимающий на себя ответственность за качество образовательного | ЛР 21 |

| | |
|--|--------------|
| процесса. | |
| Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации. | ЛР 22 |
| Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ЛР 23 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

| Индекс | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------|---|---|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР 2, 6-7, 21-22 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | ЛР 2,7,9, 21-22 |
| ОГСЭ.03 | История | ЛР 1,5, 21-22 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | ЛР 15, 21-22 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ЛР 9, 21-22 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | ЛР 1,5,8,17, 21-22 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественно - научный цикл | |
| ЕН.01 | Математика | ЛР 15, 21-22 |
| ЕН.02 | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | ЛР 4,10, 21-22 |
| П.ОО | Профессиональный цикл | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| ОП.01 | Педагогика | ЛР 3, 14-16, 18-23 |
| ОП.02 | Психология | ЛР 3, 9,13, 21-22 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 13, 21-22 |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1,3, 21-22 |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 3,10, 21-22 |
| ОП.06 | Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | ЛР 3, 9,13, 21-22 |
| ОП.07 | Специальная психология и педагогика | ЛР 3, 9,13, 21-22 |
| ОП.08 | Основы учебно-исследовательской деятельности | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20-23 |
| ОП.09 | Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности | ЛР 2, 21-22 |
| ОП.10 | Профессиональная этика и психология педагогического общения | ЛР 6, 18-23 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| МДК.01.01 | Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | ЛР 14-16, 18-23 |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | ЛР 14-16, 18-23 |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ЛР 14-16, 18-23 |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | ЛР 14-16, 18-23 |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | ЛР 14-16, 18-23 |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | ЛР 14-16, 18-23 |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | ЛР 14-16, 18-23 |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | ЛР 14-16, 18-23 |

| | | |
|---------------|--|--------------------|
| МДК.01.09 | Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем | ЛР 14-16, 18-23 |
| ПМ.02 | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий | ЛР 13-16, 18-23 |
| МДК.02.2 | Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | ЛР 13-16, 18-23 |
| МДК.02.03 | Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем | ЛР 13-16, 18-23 |
| ПМ. 03 | Классное руководство | |
| МДК.03.01 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающем | ЛР 3, 11-16, 18-23 |
| МДК.03.02 | Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем | ЛР 3, 11-16, 18-23 |

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия (акции, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.).

Реализация конкретных видов, форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

- развитие здорового образа жизни;
- формирование культурных ценностей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Возможные формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Круглый стол «Город трудовой доблести» | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Воспитание чувства гордости за свою Родину |
| 2 | Флешмоб «Я горжусь Новокузнецком» | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 3 | Вечер памяти «Беслан. Город ангелов» | Сентябрь | Зам. декана ФПП по СВР, студсовет | Проведение информационно просветительской деятельности, против экстремистской деятельности. |
| 4 | День Учителя | Октябрь | Совет ветеранов КГПИ ФГБОУ ВО | Проведение концертной программы для ветеранов |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|--|---|
| | | | "КемГУ", зам.декана ФПП по СВР, студсовет | и преподавателей университета |
| 5 | Кураторские часы «Сила России в единстве» | Октябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, кураторы | Развитие гражданского самосознания |
| 6 | Марафон «День Памяти»: просмотр и обсуждение фильма, квиз-онлайн «Город героев», возложение цветов к памятнику, поздравление ветеранов, концерт-онлайн | Октябрь | Зам декана ФПП по СВР | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 7 | Заседание киноклуба: «Мы разные, но мы едины»; «Ваша служба – наша безопасность»; «Мы помним, мы гордимся» | Ноябрь Февраль Май | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 8 | Конкурс студенческих инициативных проектов | Ноябрь – декабрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Поддержка студенческих инициатив |
| 9 | Заседания дискуссионного «Демосфен», посвященные Дню Конституции РФ, Дню народного единства, | 1-3 декабря 2022 г. | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Воспитание интернационализма, уважения к истории страны, ее героическому прошлому |
| | День защитника Отечества | Февраль | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, кураторы | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 10 | Патриотическая акция «Снежный десант» | Февраль | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, кураторы | Гражданско-патриотическое воспитание. Оказание помощи нуждающимся гражданам |
| 11 | Квиз «Звезды показывают нам...», посвященный Дню космонавтики | Апрель | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, кураторы | Популяризация знаний о достижениях народа в освоении космоса |
| 12 | Интеллектуально-познавательная игра «Время первых», посвященная Дню космонавтики | Апрель | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, кураторы | Популяризация знаний о достижениях народа в освоении космоса |
| 13 | Акция «Свеча памяти»: экспозиция на видеоэкране и в музее высшего педагогического образования Кузбасса «Преподаватели педагогического института – участники Великой Отечественной войны» | Апрель - май | Зав. музеем, кураторы | Проведение тематических экскурсий, отражающих судьбы героев-кузбассовцев – участников войны |
| 14 | Региональный форум «Разве можно было забыть?!» | Май | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, студсовет | Проведение творческих тематических конкурсов, концертной программы для ветеранов |
| 15 | День победы, шествие Бессмертного полка | Май | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Участие студентов и сотрудников вуза в шествии Бессмертного |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|---|
| | | | | полка |
| 16. | Патриотическая акция «Победа в сердце каждого» | Май | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, студсовет | Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны |
| 17. | Праздничный концерт «Мы помним» для проживающих в доме престарелых | Май | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, студсовет | Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны |

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Возможные формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--|--|
| 1 | Школа актива для групперов и обучающие курсы для тьюторов | Сентябрь | Нач. ОСВР, педагогические отряды, зам. декана ФПП по СВР | Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности |
| 2 | День знаний в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР, кураторы | Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом и деятельностью студенческих организаций |
| 3 | Школа актива по адаптации для первокурсников на факультетах | Сентябрь | Зам. декана ФПП по СВР, студсоветы на факультетах | Адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе |
| 4 | Подведение итогов конкурса на лучшую академическую группу | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Поддержка активной жизненной позиции молодежи |
| 5 | Конкурс «Лучший студент» в номинациях: научно-исследовательская деятельность, творчество, самоуправление, спорт (вузовский, городской, областной этапы) | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Выявление студентов, достигших значительных успехов в спорте, науке, самоуправлении и творчестве |
| 6 | Интенсив для волонтеров КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Октябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Пополнение волонтерского корпуса КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» |
| 7 | Встреча директора со студенческим активом КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Ноябрь | Нач. ОСВР, ОСО, зам. декана ФПП по СВР | Вовлечение студентов в систему управления институтом |
| 8 | Торжественный прием директора по итогам проведения фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» – 2022» | Апрель | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Поддержка Студенческого актива |
| 9 | Викторина для проживающих в доме престарелых «Космонавтом быть», посвященная Дню космонавтики, 60-летию полета человека в космос | Апрель | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Популяризация знаний о достижениях народов освоении космоса |
| 10 | Торжественный прием | Май | Нач. ОСВР, | Вовлечение |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| директора для студентов, активно участвующих в жизни вуза | | ОСО, зам. декана ФПП по СВР | студентов в систему управления институтом |
|---|--|-----------------------------|---|

3.3. Модуль «Профориентация, социальное партнерство»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Возможные формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Областной молодежный образовательный форум для студентов ПОО «Время первых» | Июль | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Образовательная школа актива по 3 направлениям для студентов. Участие в проекте более 300 человек. |
| 3 | Выездной семинар «Студенческое самоуправление» | Декабрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Развитие студенческого самоуправления |
| 4 | I Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. Открытая Школьная лига Кузбасса Открытая Школьная лига | Декабрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Участие в проекте более 500 человек. Проведение отборочных этапов и финала, где участники сразятся в двух видах соревнований: турниры по коммуникативным «боям» (коммуникативный турнир) |
| 6 | Школа «Активизация» | Февраль – март | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Образовательный Интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов. Участие в проекте более 1500 человек. |

3.4. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;

- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Возможные формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне» среди вузов Кузбасса | Сентябрь | Председатель спортклуба, ответственные за спортивно- массовую работу по ФПП | Привлечение студентов к занятиям спортом |
| 2 | Спартакиада «Первокурсник» | Сентябрь | Председатель спортклуба, ответственные за спортивно- массовую работу по ФПП | Выявление талантливых спортсменов- первокурсников |
| 3 | День здоровья на факультетах | Ноябрь - апрель | М.И. Бибко, Председатель спортклуба, ответственные за спортивно- массовую работу по ФПП | Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде |
| 4 | Спартакиада КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по шести видам спорта среди факультетов (настольный теннис, шахматы, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол) | В течение учебного года по календарному плану | Председатель спортклуба, ответственные за спортивно- массовую работу по ФПП | Выявление лучшего факультета, привлечение студентов к занятиям спортом |
| 5 | Участие в областных соревнованиях в зачет XIX Универсиады вузов Кузбасса по 14 видам спорта (легкая атлетика, бадминтон, пауэрлифтинг, настольный теннис, шахматы, мини- футбол, | В течение учебного года | Председатель спортклуба, ответственные за спортивно- массовую работу по ФПП | Привлечение студентов к занятиям спортом |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | лыжные гонки, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол, легкоатлетический кросс) | | | |
| 6 | Участие во всероссийских соревнованиях по легкой атлетике, пулевой стрельбе; в городских, областных и региональных мероприятиях | В течение года согласно календарному плану | Председатель спортклуба., отв--ные за спортивно- массовую работу по ФПП | Привлечение студентов к занятиям спортом |

3.5. Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи модуля:

- формирование навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Возможные формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Посвящение в студенты на факультетах(по студенческим группам) | Сентябрь-октябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Поддержание традиций института |
| 2 | Фестиваль непрофессионального творчества для студентов 1 курса «Первый снег» | Октябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Выявление одаренных студентов для дальнейшего творческого развития, презентация группы |
| 3 | Праздничный концерт, посвященный Международному дню студента | Ноябрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Поддержка традиций Награждение по итогам конкурсов и фестиваля «Первый снег» |
| 4 | Праздник «Новый год» для студенческих организаций | Декабрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Поддержка традиций |
| 5 | Праздник «Новый год» для детей сотрудников и студентов КППИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Декабрь | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Поддержка семейных традиций |
| 6 | Поздравление студентов с | Январь 202 | Нач. ОМКиСО, | Поддержка традиций вуза |

| | | | | |
|----|---|-------------|--|---|
| | Днем российского студенчества | 3 г. | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | |
| 7 | Творческие мастерские | Февраль | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Подготовка к фестивалю студенческого непрофессионального творчества «Студенческая весна» |
| 8 | Праздничный концерт, посвященный Дню РСО | Февраль | Штаб студенческих отрядов | Поддержка традиций вуза |
| 9 | Конкурс «Мистер и Мисс КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»» | Февраль | Студенческий совет, зам. декана ФПП по СВР | Поддержка традиций вуза |
| 10 | Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна» в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Март-апрель | Нач. ОСВР, зам. декана ФПП по СВР | Проведение мини фестивалей по направлениям творчества. Участие в региональном этапе фестиваля «Студенческая весна» в номинациях, заявленных в фестивале |

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы и оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Самоанализ организуемой на факультете психологии и педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в ОО и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом курирующего проректора, внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на факультете психологии и педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ОО, реализующим воспитательный процесс в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в КГПИ ФГБОУ ВО

«КемГУ»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого на факультете психологии и педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой на факультете психологии и педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результаты анализа |
|--|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ОО |
| Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ОО | Наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ОО | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ОО, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в ОО, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ОО по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности ОО. |

Анализ организуемого в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим проректором с последующим обсуждением его результатов на заседании совета факультета. Итогом самоанализа организуемой в ОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, к которым относятся анкетирование, психодиагностика, педагогическое наблюдение, сбор статистических данных.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, деканом факультета психологии и педагогики, заместителем декана по социальной и воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Приложение 1 - Календарный план воспитательной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

« 14 » сентября 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|------------------------------|--|-------------------|---|--|
| | Гражданин и патриот | Школа актива для групперов и обучающие курсы для тьюторов | Август-сентябрь | Нач. ОСВР, педагогические отряды, зам. декана факультета по СВР | Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности |
| | | День знаний в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР, кураторы | Знакомство первокурсников со студенческим активом и деятельностью студенческих организаций |
| | | Праздничные поздравления к профессиональным праздникам: День работника дошкольного образования, День логопеда, День учителя, День психологи, День педагога | Сентябрь - ноябрь | Зам. декана факультета по СВР, председатель студсовета | Формирование корпоративной культуры |
| | | Кураторские часы «День солидарности борьбы с терроризмом» | Сентябрь | Зам. декана факультета по СВР, кураторы | Развитие гражданского самосознания |
| | | Конкурс студенческих инициативных проектов | Ноябрь – декабрь | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Поддержка студенческих инициатив |
| | | Акция «Свеча памяти»: экспозиция на видеозкране и в музее высшего педагогического | Апрель-май | Зав. музеем, кураторы | Проведение тематических экскурсий, отражающих судьбы героев- |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|
| | | образования Кузбасса «Преподаватели педагогического института – участники Великой Отечественной войны» | | | кузбассовцев – участников войны |
| | | Региональный форум «Разве можно было забыть?!» | Май | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР, студсовет | Проведение творческих тематических конкурсов, концертной программы для ветеранов |
| | | День Победы, шествие Бессмертного полка | Май | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Участие студентов и сотрудников вуза в шествии Бессмертного полка |
| | | Патриотическая акция «Победа в сердце каждого» | Май | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР, студсовет | Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны |
| | | Праздничный концерт «Мы помним» для проживающих в доме престарелых | Май | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР, студсовет | Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны |
| | Социализация и духовно-нравственное развитие | Школ актива по адаптации для первокурсников на факультетах | Сентябрь | Зам. декана факультета по СВР, студсоветы на факультетах | Адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе |
| | | Подведение итогов конкурса на лучшую академическую группу | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Поддержка активной жизненной позиции молодежи |
| | | Конкурс «Лучший студент – 2023» в номинациях: научно-исследовательская деятельность, творчество, самоуправление, спорт | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Выявление студентов, достигших значительных успехов в спорте, науке, соуправлении и творчестве |
| | | III открытый туристический слет, посвященный всемирному дню туризма | Сентябрь-октябрь | Председатель спортклуба, декан ФФКЕП, зам. декана факультета по СВР | Привлечение студентов к занятиям спортом |
| | | Неделя экологической грамотности | Ноябрь | Зам. декана факультета по НИР и НИРС, по СВР | Проведение эколого-просветительских акций |
| | | Акция, посвящённая Дню России | Июнь | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР, кураторы | Проведение праздничной акции |
| | Профорентация, социальное партнерство | Дни открытых дверей | В течение года | Ответственные за профорientацию, декан, зав. кафедрами, студсовет | Приведение профориентационной работы с целью привлечения абитуриентов |
| | | Организация взаимодействия с ОО СПО, общего образования | В течение года | ОПО, ответственные за профорientацию | Взаимодействие между вузом и ОО |
| | | Проведение профессиональных проб офлайн/онлайн | В течение года | ОПО, отв-ные за профорientацию | Формирование осознания профессиональной идентичности |
| | | Праздничный концерт «Спасибо деду за Победу» | Май | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Проведение волонтерской акции, гражданское воспитание детей |
| | Спорт и здоровый образ жизни | Спартакиада «Первокурсник» | Сентябрь | Отв-ные за спортивно-массовую работу по факультету | Выявление талантливых спортсменов-первокурсников |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | Спартакиада КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по шести видам спорта среди факультетов (настольный теннис, шахматы, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол) | В течение учебного года по календарному плану | Председатель спортклуба, ответственные за спортивно-массовую работу по факультету | Привлечение студентов к занятиям спортом |
| Культурно-досуговая деятельность | | Посвящение в студенты на факультетах (по студенческим группам) | Сентябрь-октябрь | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Поддержание традиций института |
| | | Фестиваль непрофессионального творчества для студентов 1 курса «Первый снег» | Октябрь | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Выявление одаренных студентов для дальнейшего творческого развития, презентация группы |
| | | Творческие мастерские | Февраль | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Подготовка к фестивалю студенческого непрофессионального творчества «Студенческая весна» |
| | | Конкурс «Мистер и Мисс КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»» | Февраль | Студенческий совет, зам. декана факультета по СВР | Поддержка традиций вуза |
| | | Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна» в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Март-апрель | Нач. ОСВР, зам. декана факультета по СВР | Проведение мини фестивалей по направлениям творчества. Участие в региональном этапе фестиваля «Студенческая весна» в номинациях, заявленных в положении о фестивале |

Приложение 2 – Форма протокола по оценке освоения модулей рабочей программы воспитания

Форма протокола

ПРОТОКОЛ

заседания совета факультета психологии и педагогики

№__от_____2023 г.

по оценке освоения модулей рабочей программы воспитания

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

за 2023-2024 учебный год

| №/п | Ф.И.О. обучающегося | Гражданин и патриот | Социализация и духовно- нравственное развитие | Профориентация и Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Спорт и здоровый образ жизни | Культурно- досуговая деятельность |
|-----|------------------------|------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |