

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФИ КемГУ

« 23 »

Д. Г. Вержицкий



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
проводимых КемГУ самостоятельно в форме собеседования для поступающих
по программе бакалавриата на направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
в 2021 году

НОВОКУЗНЕЦК, 2020

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Процедура проведения вступительного испытания	3
3. Критерии оценки собеседования	4
4. Литература для подготовки к собеседованию.....	5

1. Общие положения

Вступительное испытание проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Проведение вступительного испытания обусловлено спецификой педагогической деятельности учителя начального общего образования, имеющей творческую природу и практический характер. Абитуриент, поступающий на данное направление подготовки, должен понимать роль педагога начального образования в социализации личности школьника; функции школы как одного из важнейших социальных институтов; уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики; иметь представление о современных проблемах воспитания и образования младших школьников, о педагогической деятельности учителя начальных классов, о тенденциях и проблемах образования в начальной школе.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по заданным для этого педагогическим проблемам современного образования. (Перечень проблем для обсуждения представлен в следующем разделе).

Собеседование проводится специально созданной комиссией, состоящей из преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования.

2. Процедура проведения вступительного испытания

Пропуском на вступительное испытание служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала испытания. Во время проведения испытания не допускается использование печатной литературы любого характера, а также любых электронных устройств, имеющих, в том числе, возможность выхода в Интернет. Не допускается присутствие посторонних лиц в аудитории, в которой проводится собеседование.

Вступительное испытание предполагает собеседование с абитуриентом

по одной из предложенных педагогических проблем:

1. Начальная школа как институт личностного развития ребенка.
2. Роль современного учителя начальных классов в подготовке ребенка к жизни в обществе.
3. Школьный класс как институт социализации младшего школьника.
4. Профессиональные и нравственные качества современного учителя начальных классов.
5. Проблемы взаимодействия учителя начальных классов с родителями школьников.
6. Проблемы воспитания и обучения современных младших школьников.

Время собеседования с абитуриентом от 10 до 15 минут. Тема собеседования выбирается самим абитуриентом, когда он вытягивает билет, в котором будет обозначена одна из 6 предложенных выше проблем для обсуждения.

Комиссия оценивает ответ абитуриента, выставяя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования, представленными в следующем пункте положения.

3. Критерии оценки собеседования (максимальная оценка – 100 баллов)

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы
1	Понимание сущности обсуждаемой педагогической проблемы (0-25)	Экзаменуемый хорошо ориентируется в сущности обсуждаемой педагогической проблемы, проявляет свое отношение к этой проблеме	18-25
		Экзаменуемый ориентируется в сущности обсуждаемой педагогической проблемы, но недостаточно полно раскрывает ее, проявляет свое отношение к этой проблеме	9-17
		Экзаменуемый слабо ориентируется в сущности обсуждаемой педагогической проблемы, допускает фактические ошибки, не проявляет свое отношение к этой проблеме	1-8
		Экзаменуемый не ориентируется в сущности обсуждаемой педагогической проблемы	0

2	Логичность, аргументированность рассуждений (0-25)	Ответ экзаменуемого имеет четкую и логичную структуру, позволяющую свободно следить за рассуждениями автора, его высказывания подкреплены аргументами	18-25
		Ответ экзаменуемого имеет достаточно логичную структуру, позволяющую следить за рассуждениями автора, но не все высказывания подкреплены аргументами	9-17
		Ответ экзаменуемого не имеет логичную структуру, позволяющую следить за рассуждениями автора, но не все высказывания подкреплены аргументами	1-8
		Ответ экзаменуемого не позволяет следить за рассуждениями автора, его высказывания не подкреплены аргументами	0
3	Грамотность речи, использование в речи педагогической терминологии (0-25)	Экзаменуемый демонстрирует грамотную речь, свободно и правильно использует в речи педагогические термины	18-25
		Экзаменуемый демонстрирует грамотную речь, но не использует в речи педагогические термины	9-17
		Экзаменуемый демонстрирует речевые ошибки, неправильно (не к месту) использует в речи педагогические термины	1-8
		Экзаменуемый допускает большое количество речевых ошибок, в речи отсутствуют педагогические термины	0
4	Широта кругозора, уровень начитанности	Экзаменуемый продемонстрировал широту общего кругозора и высокий уровень начитанности по обсуждаемой проблеме	18-25
		Экзаменуемый продемонстрировал наличие некоторого общего кругозора и начитанность по обсуждаемой проблеме	9-17
		Экзаменуемый продемонстрировал наличие некоторого кругозора по обсуждаемой проблеме	1-8
		Экзаменуемый продемонстрировал ограниченный общий кругозор и отсутствие начитанности по проблеме	0

Собеседование считается пройденным при получении **не менее 30 баллов.**

4. Литература для подготовки к собеседованию

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Проект «Английский в удовольствие» -

Книги:

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1983. - 208 с., ил.
2. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986. - 208 с., ил.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Корчак, Я Как любить ребенка [пер. с пол.] / Я. Корчак. – Москва: Дом, 1990. – 445 с. : ил.
5. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А. С. Роботова, И. Г. Шапошникова, В. А. Родионова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

Периодические издания:

1. «Вестник образования в России».
2. «Воспитание школьников».
3. «Наука и школа».
4. «Начальная школа».
5. «Начальное образование».