

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Отдел профориентации, дополнительного образования и развития карьеры  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НФИ КемГУ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Вержицкий

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

**«Физическая культура и спорт»  
квалификация «Тренер по избранному виду спорта»**

Зам. директора по УОР  
Начальник ОДОиРК

А.Ю. Ващенко  
В.Н. Фегединг

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.Цель реализации программы .....	3
1.2.Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации ...	3
1.3.Требования к результатам освоения программы .....	14
1.4.Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимый для освоения программы.....	19
1.5. Трудоемкость обучения .....	19
1.6. Форма обучения .....	19
1.7. Режим занятий.....	20
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
2.1.Учебный план.....	20
2.2.Типовой календарный учебный график .....	22
2.3.Содержание учебных дисциплин .....	25
2.4.Содержание практики .....	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	30
3.1.Материально-технические условия.....	30
3.2.Методы, средства и образовательные технологии .....	31
3.3. Требования к педагогическим кадрам.....	33
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы .....	33
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	44
4.1.Текущий контроль и промежуточная аттестация .....	44
4.2.Итоговая аттестация.....	63
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ .....	64

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области подготовки занимающихся на тренировочном и соревновательном этапах по виду спорта и присвоения квалификации «Тренер по избранному виду спорта».

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной подготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в области проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью и квалификацию «Тренер по избранному виду спорта».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Образовательная программа (ОП) профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» (1152 ч.) разработана и утверждена в НФИ КемГУ самостоятельно с

учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ОП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Физическая культура».

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями профессиональных стандартов (приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н).

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Тренер по избранному виду спорта»: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются: воспитание, развитие, физическая подготовка.

Программа предназначена для подготовки тренеров по избранному виду спорта 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение такой трудовой функции:

1. Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура» с присвоением квалификации «Тренер по избранному виду спорта» с Профессиональным стандартом «Тренер»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Тренер», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Тренер по избранному виду спорта»	1. Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	6 Уровень квалификации

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Физическая культура».

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и освоению программы профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Тренер по избранному виду спорта»

Профессиональный стандарт «Тренер».		ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	Необходимые знания и умения	Типы профессиональной деятельности, профессиональные компетенции задач
ОТФ 3.3 Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)		<i>Педагогический Организационно-управленческий</i>
ТФ 3.3.1 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)  <i>Трудовые действия:</i> 1. Анализ самостоятельно или в составе комиссии информации о состоянии здоровья, уровне подготовленности, результатах, достигнутых занимающимися на этапе начальной подготовки (показатели прироста физических качеств, спортивные результаты, данные личного учета, результаты педагогических наблюдений, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений), определение индивидуальных возможностей занимающегося. 2. Определение уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта 3. Самостоятельный или в составе комиссии просмотр занимающегося на тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях, оценка физических качеств и уровня освоения основ техники в виде спорта 4. Проведение с занимающимися контрольно-переводных тестов, оценка результатов тестирования на соответствие нормативным	<i>Необходимые знания:</i> 1. Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин) 2. Физиология спорта 3. Спортивная морфология 4. Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств 5. Возрастная психология 6. Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) 7. Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы для занимающихся в группах тренировочного этапа 8. Методики массового и индивидуального отбора в виде спорта 9. Причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям 10. Медико-биологические характеристики и их использование при отборе занимающихся (морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма занимающегося, состояние его здоровья) 11. Методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся 12. Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования 13. Порядок ведения отчетной документации по отбору занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) 14. Правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении контрольных тестов для отбора на тренировочный этап	ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся

<p>требованиям</p> <p>5. Аналитическая обработка собранных данных, подготовка рекомендаций о целесообразности перевода занимающегося с этапа начальной подготовки на тренировочный этап (этап спортивной специализации), зачисления занимающегося в группы тренировочного этапа</p> <p>6. Подготовка для комиссии рекомендаций и обоснований перевода занимающегося с этапа начальной подготовки на тренировочный этап (этап спортивной специализации), зачисления занимающегося в группы тренировочного этапа</p> <p>7. Принятие решения о зачислении занимающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) на основании представленных материалов конкурсной комиссии</p>	<p>(этап спортивной специализации)</p> <p>15. Содержание и результаты спортивной подготовки, требования к зачисляемым (переводимым) в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> <p>16. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов</li> <li>2. Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в процессе отбора занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации)</li> <li>3. Вести отчетную документацию об отборе занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</li> <li>4. Использовать техники оценки подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки</li> <li>5. Проводить собеседование с целью выявления индивидуальных склонностей, мотивации, психологического настроя занимающегося</li> <li>6. Выявлять способности занимающихся к спортивному совершенствованию</li> <li>7. Использовать современные технологии выявления перспективных занимающихся с высокой спортивной предрасположенностью и мотивацией к достижению спортивных результатов</li> <li>8. Оценивать интегральную подготовленность занимающегося</li> <li>9. Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе отбора</li> <li>10. Анализировать результаты тестирования занимающихся на соответствие нормативным требованиям</li> <li>11. Подготавливать в комиссию документы, обоснования и рекомендации о переводе или зачислении занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</li> </ol>	
<p>ТФ 3.3.2 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе</li> <li>2. Подготовка проектов</li> </ol>	<p><i>Необходимые знания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика обучения виду спорта</li> <li>2. Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>3. Педагогика и спортивная этика</li> <li>4. Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>5. Анатомия человека</li> <li>6. Физиология человека</li> <li>7. Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на</li> </ol>	<p>ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся</p>

<p>многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>3. Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям</p> <p>4. Руководство составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> <p>5. Педагогический контроль занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований</p> <p>6. Фиксация результатов сдачи контрольных испытаний (тестов)</p> <p>7. Формирование базы результатов текущих медицинских обследований и антропометрических измерений занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> <p>8. Определение уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>9. Оценка эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся</p> <p>10. Выявление наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного</p>	<p>тренировочном этапе</p> <p>8. Спортивный мониторинг</p> <p>9. Методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся</p> <p>10. Методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся</p> <p>11. Современные технологии выявления и развития спортивной одаренности занимающихся</p> <p>12. Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>13. Предельный объем тренировочной нагрузки на тренировочном этапе по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>14. Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>1. Определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда</p> <p>2. Определять адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств</p> <p>3. Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>4. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>5. Использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки</p> <p>6. Систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации</p> <p>7. Планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся</p> <p>8. Оценивать результативность спортивной подготовки на</p>	
---	--	--

<p>совершенствования</p>	<p>тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса</p> <p>9. Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся</p> <p>10. Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий</p> <p>11. Определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся</p> <p>12. Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся</p>	
<p>ТФ 3.3.3 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>1. Согласование рабочих планов, планов тренировочных занятий, проводимых тренерами по общей физической и специальной подготовке</p> <p>2. Проведение тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся</p> <p>3. Проведение тренировок на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и специальной работоспособности</p> <p>4. Формирование на основе специальных упражнений у занимающихся системы движений, соответствующей особенностям вида спорта (группе спортивных дисциплин), обучение</p>	<p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>1. Теория и методика спортивной тренировки в виде спорта</p> <p>2. Теория и методика обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта)</p> <p>3. Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>4. Педагогика и спортивная этика</p> <p>5. Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>6. Анатомия человека Физиология человека</p> <p>7. Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>8. Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки</p> <p>9. Психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации</p> <p>10. Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>11. Факторы, определяющие общую и специальную подготовленность спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>12. Гигиена физической культуры и спорта Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации</p> <p>13. Порядок составления отчетной</p>	<p>ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся</p>



<p>координационно сложным движениям, развитие технико-тактической подготовленности занимающихся</p> <p>5. Проведение теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино и видеоматериалов, обучающихся и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта</p> <p>6. Согласование плана участия занимающихся в тренировочных сборах, предусмотренных планами спортивной подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и тренировочного процесса</p> <p>7. Педагогический контроль занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях</p> <p>8. Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря</p>	<p>документации по проведению спортивной подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>14. Построение процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать занимающихся ведению спортивного дневника и умению анализировать записанные данные</li> <li>2. Развивать у занимающихся необходимые двигательные умения и навыки, двигательную обучаемость, спортивно важные для вида спорта двигательные и психические качества с учетом сенситивных периодов развития физических качеств</li> <li>3. Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий</li> <li>4. Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>5. Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок</li> <li>6. Организовывать обсуждение с занимающимися особенностей системы техник двигательных действий, характерных для вида спорта (группы спортивных дисциплин) и представленных в кино-, видеоматериалах, научно-популярных фильмах</li> <li>7. Оценивать уровень усвоения занимающимися теоретических знаний, проводить лекции, семинары</li> <li>8. Использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности</li> <li>9. Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты</li> <li>10. Вести отчетную документацию по проведению спортивной подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</li> <li>11. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</li> <li>12. Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с</li> </ol>	
---	--	--

	<p>учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся, закономерностей развития и взаимосвязи различных систем организма занимающегося</p> <p>13. Развивать специальную закрепляющую мотивацию занимающихся к занятиям видом спорта, стимулировать к спортивному самосовершенствованию</p> <p>14. Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий, тактики вида спорта, формулировать технико-тактическую задачу с наглядным объяснением</p> <p>15. Формировать положительную самооценку занимающихся, уверенность в собственных силах</p> <p>16. Анализировать правильность и оптимальность двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимися</p> <p>17. Отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие целям подготовки занимающихся на тренировочном этапе</p>	
--	---	--

<p>ТФ 3.3.4 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования</li> <li>2. Проведение предсоревновательных тренировочных занятий, ориентированных на совершенствование применения системы движений и развитие технико-тактической подготовленности занимающихся в условиях, имитирующих участие в спортивном соревновании, моделирование в тренировке условий проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>3. Отбор занимающихся для участия в спортивном соревновании, допуск занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>4. Формирование и поддержание спортивной мотивации занимающихся при подготовке к выступлениям на спортивных соревнованиях</li> <li>5. Организация участия занимающихся в предсоревновательных сборах, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки</li> <li>6. Организация выступления отобранных (допущенных) занимающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки</li> <li>7. Наблюдение за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и</li> </ol>	<p><i>Необходимые знания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики отбора занимающихся для участия в спортивном соревновании, правила допуска занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>2. Теория и методика спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>3. Спортивная психология</li> <li>4. Модели мотивированного поведения занимающегося при подготовке к соревнованиям</li> <li>5. Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>6. Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности на тренировочном этапе спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>7. Возрастная психология</li> <li>8. Педагогика физической культуры и спорта</li> <li>9. Показатели результативности соревновательной деятельности занимающихся</li> <li>10. Положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>11. Порядок составления отчетной документации по подготовке занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>12. Методы построения процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>13. Правила вида спорта</li> <li>14. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</li> <li>15. Содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>16. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией</li> <li>17. Этические нормы в области спорта</li> </ol> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>2. Пользоваться информационно-</li> </ol>	<p>ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся</p>
--	--	---

<p>соперников 8. Разбор с занимающимися результатов выступления на соревнованиях</p>	<p>коммуникационными технологиями и средствами связи 3. Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования 4. Обеспечивать индивидуальную подготовку и совершенствование занимающихся, устанавливать реалистичные соревновательные цели, основанные на прошлых достижениях занимающихся 5. Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период 6. Использовать методы психологической поддержки занимающихся во время выступления на соревнованиях 7. Формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям 8. Моделировать в тренировке условия проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин) 9. Применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы занимающихся (спортивной команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства 10. Применять средства физического и психического восстановления занимающихся 11. Определять соревновательные цели и задачи занимающегося для достижения спортивного результата 12. Оценивать результаты выступления занимающихся на соревновании, выявлять технические и тактические ошибки 13. Обеспечивать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях</p>	
<p>ТФ 3.3.5 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><i>Трудовые действия:</i> 1. Проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ системы медико-биологического, научно-методического и</p>	<p><i>Необходимые знания:</i> 1. Диетология 2. Основы спортивной медицины 3. Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин) 4. Анатомия человека 5. Физиология человека 6. Спортивная психология 7. Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) 8. Антидопинговые правила</p>	<p>ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся</p>

<p>антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>2. Обучение занимающихся методическим и организационным аспектам самоконтроля, технике безопасности спортивной тренировки и безопасному использованию спортивного оборудования, техники и инвентаря</p> <p>3. Разъяснение занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля</p> <p>4. Организация участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки</p> <p>5. Контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами</p>	<p>9. Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</p> <p>10. Методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</p> <p>11. Планы антидопинговых мероприятий</p> <p>12. Методики медико-биологического и психологического тестирования</p> <p>13. Методы и техники самоконтроля спортсмена</p> <p>14. Спортивный мониторинг</p> <p>15. Основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки</p> <p>16. Методы организации медико-биологического контроля в спорте</p> <p>17. Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>18. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>19. Приемы и методы восстановления после физических нагрузок</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>1. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>2. Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы</p> <p>3. Разъяснять техники безопасного выполнения упражнений, использования спортивного оборудования, техники и инвентаря</p> <p>4. Разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>5. Планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>6. Обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами</p>	
---	--	--

### **1.3. Требования к результатам освоения программы**

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Тренер по избранному виду спорта»

Обобщенные трудовые функции; Трудовые функции	Профессиональные компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ОТФ 3.3 Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)					
ТФ 3.3.1 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся	ПК.1.3. Владеет современными методиками диагностики состояния организма обучающихся	- современных методик диагностики; - особенностей проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; - способов обработки и оценки результатов диагностики.	- выбирать методики диагностики; - создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; - оценить и интерпретировать результаты диагностики.	- владеет навыками проведения диагностики обучающихся; - владеет умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; - способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся.
ТФ 3.3.2. Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся	ПК.1.4. Способен применять полученные знания, служащие основой физического воспитания и спортивной тренировки для преподавания физической культуры	- методики развития физических качеств; - технологии обучения двигательным действиям; - особенностей процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.	- подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать различные технологии обучения двигательным действиям; - планировать процесс физического воспитания и	- владеет навыками формирования ЗОЖ обучающихся; - владеет умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; - владеет способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с

				спортивной тренировки.	обучающимися различных возрастных групп.
ТФ 3.3.3 Формирование разносторонней общей и специальной физической, техничко- тактической, психологическо й и теоретической подготовленнос ти занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся	ПК 1.1 Знает теоретические основы физической культуры  ПК.1.4.Способен применять полученные знания, служащие основой физического воспитания и спортивной тренировки для преподавания физической культуры	-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; -программное обеспечение образовательного процесса; -современные средства оценки образовательных результатов обучающихся - методики развития физических качеств; - технологии обучения двигательным действиям; - особенностей процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.	-ориентироваться в теоретических основах физической культуры; -разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; -использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности - подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать различные технологии обучения двигательным действиям; - планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.	- владеет методологией преподавания физической культуры; - владеет основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; - владеет содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся - владеет навыками формирования ЗОЖ обучающихся; - владеет умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; - владеет способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.
ТФ 3.3.4 Подготовка занимающихся к участию в	ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического	ПК 1.1 Знает теоретические основы физической культуры  ПК.1.4.Способен применять	-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;	-ориентироваться в теоретических основах физической культуры; -разрабатывать и	- владеет методологией преподавания физической культуры; - владеет основными



<p>соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся</p>	<p>полученные знания, служащие основой физического воспитания и спортивной тренировки для преподавания физической культуры</p>	<p>-программное обеспечение образовательного процесса; -современные средства оценки образовательных результатов обучающихся - методики развития физических качеств; - технологии обучения двигательным действиям; - особенностей процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p>	<p>применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; -использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности - подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать различные технологии обучения двигательным действиям; - планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p>	<p>приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; - владеет содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся - навыками формирования ЗОЖ обучающихся; - владеет умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; - владеет способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</p>
<p>ТФ 3.3.5 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового</p>	<p>ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся</p>	<p>ПК.1.2.Способен ориентироваться в современных концепциях формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки</p>	<p>-основные понятия анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики движений человека; - медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -психолого-физиологические особенности обучающихся.</p>	<p>- отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной</p>	<p>- владеет знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; - владеет способами анализа полученных результатов и их оценки; - владеет навыками объективной комплексной характеристики и прогноза</p>

о обеспечения спортивной подготовки				<p>деятельности;  - ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;  - использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p>	спортивных достижений обучающихся.
-------------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------

В результате освоения программы слушатели должны освоить 1 обобщенную трудовую функцию, овладеть 1 профессиональной компетенцией, необходимой для ведения профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. В таблице представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональной компетенции, соответствующей 6 уровню квалификации, необходимой для проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью в области спорта и присвоения квалификации «Тренер по избранному виду спорта».	
1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала спортсменов и физических лиц, проходящих спортивную подготовку (далее - занимающихся), для достижения ими спортивных результатов</li> </ul>	
Уровень квалификации: 6.	
2. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала спортсменов и физических лиц, проходящих спортивную подготовку (далее - занимающихся), для достижения ими спортивных результатов
ПК-1	Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания учащихся

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимый для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь высшее профессиональное образование или являться студентами выпускных курсов высших учебных заведений;
- иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или среднее профессиональное образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки) по методике обучения избранному виду спорта (группе спортивных дисциплин), либо иметь опыт практической работы, не менее года, в области реализации программ спортивной подготовки или дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта или наличие опыта результативного (1 - 6 место) участия в качестве спортсмена в официальных общероссийских или международных спортивных соревнованиях, присвоенной квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя либо выполнение нормативов на звание мастер спорта России.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Объем программы: всего 1152 часов трудоемкости, в т.ч. 594 аудиторных часа.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения: очно-заочная.

## 1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость ЗЕ/час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
Б1.Б	Базовая часть	4/144	36	36	72	
Б1.Б.01	Психология физического воспитания и спорта	2/72	18	18	36	экзамен
Б1.Б.02	Педагогика физической культуры и спорта	2/72	18	18	36	экзамен
Б1.В	Вариативная часть	900	206	244	450	
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	1/36	8	10	18	экзамен
Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	4/144	30	32	72	экзамен
Б1.В.03	Физиология физического воспитания и спорта	2/72	18	18	36	экзамен
Б1.В.04	Биомеханика и кинематика движений	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.05	Спортивная медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов	2/72	18	18	36	экзамен
Б1.В.06	Гигиена физической культуры и спорта	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.07	Биохимия спорта	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.08	Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.09	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.10	Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.11	Теория и методика обучения плаванию	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.12	Теория и методика обучения гимнастике	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.13	Теория и методика обучения единоборствами	1/36	8	10	18	зачет
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	2/72	18	18	36	зачет
Б1.В.15	Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта	2/72	18	18	36	зачет
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	1/36	8	10	18	экзамен

Б1.В.17	Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности	1/36	8	10	18	экзамен
Б1.В.18	Спортивная ориентация и отбор в спорте	1/36	8	10	18	экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	29/1044	242	280	522	
Б2.	Практики	2/72	0	72	0	
Б2.В.01(П)	Тренерская	2/72	0	72	0	экзамен
Б3.	Государственная итоговая аттестация	1/36	0	0	36	
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа	1/36	0	0	36	защита
	Всего	1152	242	352	558	

## 2.2. Типовой календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24	
Б1.Б.01	Психология физического воспитания и спорта	2/72	УП	Э								К	К															
Б1.Б.02	Педагогика физической культуры и спорта	2/72		УП	Э							К	К															
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	1/36										К	К	УП	Э													
Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	4/144			УП	УП	Э					К	К															
Б1.В.03	Физиология физического воспитания и спорта	2/72					УП	Э				К	К															
Б1.В.04	Биомеханика и кинематика движений	1/36										К	К	УП	З													
Б1.В.05	Спортивная медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов	2/72						УП	Э			К	К															
Б1.В.06	Гигиена физической культуры и спорта	1/36										К	К		У	П	З											
Б1.В.07	Биохимия спорта	1/36										К	К		У	П	З											
Б1.В.08	Основы научно-	72										К	К			У	З											

	методической деятельности в физической культуре																П									
Б1.В.09	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	1/36									К	К					У П	З								
Б1.В.10	Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики	1/36									К	К					У П	З								
Б1.В.11	Теория и методика обучения плаванию	1/36									К	К					У П	З								
Б1.В.12	Теория и методика обучения гимнастике	1/36									К	К						У П	З							
Б1.В.13	Теория и методика обучения единоборствами	1/36									К	К						У П	З							
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	2/72							У П	З		К	К													
Б1.В.15	Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта	2/72							У П	З		К	К													
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	1/36									К	К								УП	Э					
Б1.В.17	Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности																			УП	Э					
Б1.В.18	Спортивная ориентация и отбор в спорте	1/36									К	К									УП	Э				

Б2.В.01(П)	Тренерская практика	2/72										К	К	П	П	П	П	П	П							
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа (выполнение и защита)	1/36										К	К						Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	И А

**Условные обозначения**

**УП** Теоретическое обучение  
(лекции, практические занятия,  
семинары)

**Э** Экзамен

**У** Учебная практика

**З** Зачет

**К** Каникулы

**ИА** Итоговая  
аттестация

**П** Практика

**Д** Д – выполнение выпускной  
квалификационной работы



### 2.3.Содержание учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
I.	Базовая часть		
Б1.Б.01	Психология физической культуры и спорта	Предмет и объект общей психологии. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспособность.	ПК-1
Б1.Б.02	Педагогика физической культуры и спорта	Взаимосвязь теории практики в педагогике. Педагогическое проектирование. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач.	ПК-1
II	Вариативная часть		
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	Введение в анатомию. Развитие организма. Сердечно-сосудистая система. Внутренние органы. Пищеварительная система.	ПК-1
Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций спорта. Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования спортивного движения в обществе. Средства и методы формирования спортивной культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования спортивной культуры личности. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в тренировочном процессе. Динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов.	ПК-1

		Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.	
Б1.В.03	Физиология физического воспитания и спорта	Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений	ПК-1
Б1.В.04	Биомеханика и кинематика движений	Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико-тактического мастерства.	ПК-1
Б1.В.05	Спортивная медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов	Основы общей патологии. Физическое развитие. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические. Спортивная патология. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа.	ПК-1
Б1.В.06	Гигиена физической культуры и спорта	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Личная гигиена, закаливание, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Рациональное питание. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.	ПК-1
Б1.В.07	Биохимия спорта	Химический состав организма человека. Белки. Углеводы. Липиды. Витамины. Водный обмен. Минеральный обмен. Биохимическая адаптация организма к физическим нагрузкам	ПК-1
Б1.В.08	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.	ПК-1
Б1.В.09	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон: характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.	ПК-1
Б1.В.10	Теория и методика	Основы техники легкоатлетических видов.	ПК-1

	обучения дисциплинам легкой атлетики	Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов.	
Б1.В.11	Теория и методика обучения плаванию	Плавание. Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно-методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.	ПК-1
Б1.В.12	Теория и методика обучения гимнастике	Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.	ПК-1
Б1.В.13	Теория и методика обучения единоборствами	История становления и развития единоборств. Основы техники. Основы тактики. Основы построения учебно-тренировочного процесса.	ПК-1
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида). Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений.	ПК-1
Б1.В.15	Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта	Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы. Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением. Внеклассная работа как вид менеджмента. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности.	ПК-1
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте Формы организации занятий спортом с детьми и молодежью Обеспечение детско-юношеского спорта	ПК-1
Б1.В.17	Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности	Теория и методика физического воспитания ребенка Методика физического воспитания и развитие ребенка. Гимнастика как средство физического воспитания ребенка	ПК-1
Б1.В.18	Спортивная ориентация и отбор в спорте	Спортивная ориентация. Методы и методики спортивного отбора. Способы диагностики психического, физиологического, функционального и физического состояний здоровья спортсменов.	ПК-1
III	Практика		
Б2.В.01(II)	Тренерская практика	Цель тренерской практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки слушателей	ПК-1

		<p>по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.</p> <p>Задачи тренерской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и закрепление теоретических знаний по предмету и их применение в тренировочном процессе;</li> <li>- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся;</li> <li>- овладение методикой организации тренировочного процесса.</li> </ul> <p>Способ проведения практики:</p> <p>Во время практики слушатели работают на выпускающей кафедре или в учреждениях физической культуры и спорта, под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик слушателями в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора. Тренерская практика рассчитана на 72 часа в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры (или тренера физкультурно-спортивного учреждения). Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с программой и учебным планом профиля переподготовки, согласуются с руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.</p> <p>Слушателям, ведущим тренировочное занятие в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе среднего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве тренерской практики, при этом слушатели предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.</p> <p>Форма проведения практики:</p> <p>Тренерская практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.</p> <p>Содержание практики:</p> <p>Ознакомление с тренировочным процессом; анализ расписания тренировочных занятий; знакомство с материальной базой физической культуры и спорта; посещения тренировок и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Изучение: учебной программы, тематических и поурочных планов тренера; психологических аспектов тренировочной деятельности; отдельных учащихся и коллектива тренировочной группы; плана работы старшего тренера; личных дел учащихся, дневников самоконтроля; журналов, методики их ведения.</p> <p>Проведение воспитательной работы в тренировочной группе: изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.); разработка плана-графика проведения внутренировочных воспитательных занятий в период практики; подготовка и проведение отдельных занятий; работа с родителями</p>	
--	--	--	--

		(посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями и др.). Методическая работа: участие в работе методического объединения, семинара; обязательное посещение тренировочных занятий слушателей-практикантов, анализ тренировочных занятий; систематический анализ своей практической деятельности и опыта тренировочной работы.	
БЗ.Б.01	Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа	ПК-1

#### 1.4. Содержание практики

Цель тренерской практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки слушателей по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.

Задачи тренерской практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по предмету и их применение в тренировочном процессе;

- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся;

- овладение методикой организации тренировочного процесса.

«Тренерская практика формирует компетенции: ПК-1.

Способ проведения - стационарная, выездная. Вид деятельности – тренерская.

Тренерская практика является обязательным видом учебной работы. Слушатели проходят тренерскую практику с 11-17 учебные недели.

Для успешного прохождения тренерской практики перед ее началом слушатели должны продемонстрировать знания и умения, приобретенные ими в результате освоения предшествующих дисциплин

Слушатель, должен *знать*:

- понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры и спорта;

- программное обеспечение тренировочного процесса;

- современные средства оценки образовательных результатов обучающихся

- методики развития физических качеств;

- технологии обучения двигательным действиям;

- особенностей процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.

*уметь*:

- ориентироваться в теоретических основах физической культуры;

- разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;

- использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности

- подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- использовать различные технологии обучения двигательным действиям;

- планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.

*владеть*:

- владеет методологией преподавания физической культуры;

- владеет основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;

- владеет содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся

- навыками формирования ЗОЖ обучающихся;

- владеет умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;
- владеет способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.

Общая трудоемкость (объем) тренерской практики составляет 2 зачетных единиц - 72 академических часа.

Продолжительность практики 7 недель.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия

Высшее учебное заведение, реализующее программу профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Тренер по избранному виду спорта», должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, физкультурно-спортивной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных примерным учебным планом.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернету), компьютерные классы.

Таблица 4

Учебно-лабораторная база для обеспечения образовательного процесса по программе ДПП

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Аудитория для лабораторных занятий	Лабораторные занятия	Укомплектованные специализированные кабинеты
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет
Спортивный зал	Практические	Спортивный инвентарь
Тренажерный зал	Практические	Спортивный инвентарь
Гимнастический зал	Практические	Спортивный инвентарь
Плавательный бассейн	Практические	Спортивный инвентарь
Стадион	Практические	Беговые дорожки, спортивные площадки
Зал ЛФК	Практические	Спортивный инвентарь

Программа ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) и практикам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, в том числе с применением дистанционного обучения в системе Moodle.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех слушателей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями. Для слушателей обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося, имеющего логин и пароль, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для слушателей обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения программы ДПП включает:

- 2 компьютерных класса с выходом в Интернет;
- 3 лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- 11 аудиторий для практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- специализированную библиотеку;
- гимнастических зал;
- специализированный спортивный зал;
- плавательный бассейн;
- стадион;
- тренажерный зал;
- зал лечебной физической культуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **3.2. Методы, средства и образовательные технологии**

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

*В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную*

форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

*Лабораторные работы* (лабораторный метод). Применяются для проведения опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями, процессами в условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств. Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение слушателей в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Он дает возможность гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

*Мозговой штурм* – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

*Ситуационно-ролевые и деловые игры* позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

*Видеометод* – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Словом «видеотренинг» обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

*Анализ практических ситуаций* (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

*Групповая дискуссия* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определением мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Дискуссия* - совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.



*Реферат* - самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

*Защита проекта.* Изготовление готового творческого продукта, позволяющее оценить не только знания по теме, но и умение самостоятельно ими оперировать. Могут быть использованы: практико-ориентированный проект, творческий проект.

*Дидактический тест.* Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### **3.3. Требования к педагогическим кадрам**

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Тренер по избранному виду спорта» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем НПП, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе НПП, реализующих ОПОП, составляет более 50%.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий.

Доступные ЭБС: Лань - <http://e.lanbook.com> , Знаниум - [www.new.znaniium.com](http://www.new.znaniium.com) , Университетская библиотека онлайн (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>, Юрайт -

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) . Доступ ко всем ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация.

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - <https://icdlib.nspu.ru> . Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация

Базы данных периодики: БД периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> , Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> . Доступ предоставляется только с ПК НФИ КемГУ

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a> (дата обращения: 25.03.2020). – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст : электронный.</p> <p>2. Завьялова, Т. А. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07551-9. –URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-438824">https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-438824</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. –Омск: СибГУФК, 2017. – 108 с. - URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483444">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483444</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Кучешева, И. Л. Sport : учебное пособие / И. Л. Кучешева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429362</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. –Москва : ИНФРА-М, 2018. – 448 с.– URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/952304">http://znanium.com/catalog/product/952304</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p>
Б1.Б.01	Психология физического воспитания и спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие / С. К. Багадирова. –Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4.- URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232089</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов / А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов [и др.] ; под редакцией А. В. Родионова. - Москва : Академия, 2010. - 365, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769568336. – Текст : непосредственный.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия /сост. И. В. Дубровина [и др.]. - Москва : Академия, 2003. - 368 с. – Текст : непосредственный,</p> <p>2. Левина, И. Л. Оценка социально-психологической адаптации и уровня психического здоровья / И. Л. Левина // Комплексная оценка состояния</p>

		<p>здоровья и развития детей: методическое пособие / авт.-сост. : Р. И. Айзман [и др.] ; отв. ред. И. Л. Левина. - Кемерово : Компания АСШТ, 2006. - С. 26 - 98. - ISBN 5942721041. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Левина И. Л. Формирование готовности здоровьесберегающей деятельности у выпускников педагогического вуза / И. Л. Левина, Н. Г. Коновалова ; КузГПА. - Новокузнецк : РИО ГОУ ВПО «КузГПА», 2007. - 250 с. - ISBN 9785851173363. - Текст : непосредственный.</p>
Б1.В.09	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов / под редакцией Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 517, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769544002. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Коротков, И. М. Подвижные игры: учебное пособие для вузов / [И. М. Коротков, Л. В. Былеева, Р. В. Климова и др.]. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 229, [3] с. - ISBN 5813400923. - Текст : непосредственный</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Макаров, Ю. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник / Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1440-4. - Текст : непосредственный</p> <p>2. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов / под редакцией Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - Москва : Академия, 2004. - 396, [4] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769514116. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2004. - 336 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 334. - ISBN 5769514744. - Текст : непосредственный.</p>
Б1.В.10	Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Грецов, Г. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник / Г. В. Грецов, С. Е. Войнова, А. А. Германова [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. - 2-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1295-0. - Текст : непосредственный</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. - Москва: Юрайт, 2019. - 258 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05787-4. - URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/legkaya-atletika-v-osnovnoy-i-sredney-polnoy-shkole-438887">https://biblio-online.ru/book/legkaya-atletika-v-osnovnoy-i-sredney-polnoy-shkole-438887</a>. - Текст : электронный.</p> <p>2. Жилкин, А. И. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - Москва : Академия, 2009. - 463, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 576951146X. - Текст : непосредственный</p> <p>3. Легкая атлетика. Многоборье : примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва: программа / Федеральное агентство по физической культуре и спорту ; [под редакцией И. И. Столова]. - Москва : Советский спорт, 2005. - 111, [1] с. - Библиогр.: с. 110-111. - ISBN 5971800078. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Юрайт, 2019. - 205 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05786-7. - URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/legkaya-atletika-v-nachalnoy-shkole-438886">https://biblio-online.ru/book/legkaya-atletika-v-nachalnoy-shkole-438886</a>. - Текст :</p>

		электронный.
Б1.В.11	Теория и методика обучения плаванию	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Плавание: учебник для академического бакалавриата / В. З. Афанасьев, Н. Ж. Булгакова, Л. П. Макаренко [и др.] ; под общ.ред. Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. – 344 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07939-5. –URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/plavanie-442095">https://biblio-online.ru/book/plavanie-442095</a>. – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Болдарева, Н. С. Обучение плаванию способом кроль на груди. Техника старта и поворота: методические указания для студентов 1-5 курсов и преподавателей вузов / НФИ КемГУ, Кафедра физического воспитания и спорта ; сост. Н. С. Болдарева, Т. И. Лукьянец, И. В. Михалева. – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2006. – 26 с. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Викулов, А. Д. Плавание : учебное пособие для вузов / А. Д. Викулов. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 367, [1] с. – (Учебное пособие для вузов). – Библиогр.: с. 364-365. – ISBN 530500022X. – Текст : непосредственный/</p> <p>3. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник / А. А. Литвинов, А. В. Козлов, Е. В. Ивченко [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 288 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1290-5. – Текст : непосредственный</p> <p>4. Чертов, Н. В. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (плавание): учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2012. – 136 с. – ISBN 978-5-9275-1044-3. URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/551002">http://znanium.com/catalog/product/551002</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p>
Б1.В.13	Теория и методика обучения единоборствам	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Литвинов, С. А. Каратэ: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Литвинов. – 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2019. – 183 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08900-4. –URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/karate-426681">https://biblio-online.ru/book/karate-426681</a>(дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский. –Москва : Юрайт, 2019. – 264 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05910-6. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-sportivnaya-borba-441593">https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-sportivnaya-borba-441593</a>(дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Кузнецов, В. С. Прикладная физическая подготовка : 10-11 классы: учебно-методическое пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 183, [1] с. : ил. – (Основы безопасности жизнедеятельности). – Библиогр.: с. 182. – ISBN 5305000335. – Текст : непосредственный</p> <p>2. Матушак, П. Ф. 100 уроков вольной борьбы: учебное пособие / П. Ф. Матушак. –Москва : ИНФРА-М, 2011. – 292 с. ISBN 978-5-16-004421-7. – URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/206099">http://znanium.com/catalog/product/206099</a>(дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p>
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. – ISBN 978-5-222-21762-7. – Текст : непосредственный</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Губа, В. П. Спортивный отбор как учебная дисциплина / В. П. Губа // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 2. – С. 62 -64. . – Текст : непосредственный</p>

		<p>2. Изаак, С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография / С. И. Изаак.- Москва : Советский спорт, 2005. - 196 с. – ISBN 5971800760. – Текст : непосредственный</p> <p>3. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учебное пособие / Б. Х. Ланда.- 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2006. - 208 с.: ил. – ISBN 5971801414. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие для студентов специальности 050720 Физическая культура / Е. Л. Чеснова. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. - 222 с. – ISBN 978-5-8547-527-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Шестаков, М. П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте: учебное пособие для вузов / М. П. Шестаков, В. Н. Селуянов. – Москва : СпортАкадемПресс, 2000. -112 с. – ISBN 5813400230. – Текст : непосредственный.</p>
Б1.Б.02	Педагогика физического воспитания и спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Ермакшвили. –Москва : Юрайт, 2019. – 244 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05600-6. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-441686">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-441686</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшова. –Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6 – <a href="http://znanium.com/catalog/product/511071">http://znanium.com/catalog/product/511071</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 303 с. –URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/516775">http://znanium.com/catalog/product/516775</a>(дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>3. Рындак, В. Г. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, [и др.] ; под общ.ред. В. Г. Рындак. –Москва: ИНФРА-М, 2017. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/780670">http://znanium.com/catalog/product/780670</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. –Москва: ИНФРА-М, 2017. – 405 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). –URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/776027">http://znanium.com/catalog/product/776027</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p>
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Караулова Л. К. Физиология : учебное пособие для вузов / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – Москва : Академия, 2009. – 376, [8] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 367-370. – ISBN 9785769554223. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник для вузов. В 2 томах. Том 1 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. – Москва : Академия, 2010. – 248 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769559556(1). – Текст : непосредственный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Айзман, Р. И. Физиология человека: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. С. Шуленина, – 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-16-009279-9 –URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/429943">http://znanium.com/catalog/product/429943</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л. К. Караулова. –Москва : ИНФРА-М, 2017. – 336 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). –URL :</p>

		<p><a href="http://znanium.com/catalog/product/567347">http://znanium.com/catalog/product/567347</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2935-5. – URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-425265">https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-425265</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>4. Физиология с основами анатомии: учебник / под ред. А. И. Тюкавина, В. А. Черешнева, В. Н. Яковлева. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 574 с. - ISBN 978-5-16-011002-8. – URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/508921">http://znanium.com/catalog/product/508921</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p>
Б1.В.03	Физиология физического воспитания	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Дубровский, В. И. Спортивная физиология : учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский. - Москва : Владос, 2005. – 462 с. – ISBN 5691014498. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учебное пособие : / Ю. П. Кобяков. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 252, [4] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 237-251. - ISBN 978-5-222-21445-9. – Текст : непосредственный.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Большой практикум по физиологии человека. Том.1 : Физиология нервной, мышечной, сенсорной систем: учебное пособие / под ред. А. Д. Ноздрачева. - Москва : Академия, 2007. - 607 с. – ISBN 978-5-7695-3109-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Большой практикум по физиологии человека. Том 2 : Физиология висцеральных систем: учебное пособие / под ред. А. Д. Ноздрачева. - Москва : Академия. 2007. – 656 с. – ISBN 978-5-7695-3111-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Дорофеева Н. В. Физиология физического воспитания и спорта: методические рекомендации / Н. В. Дорофеева. – Новокузнецк, 2010. – 33 с. – ISBN 978-5-85117-517-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Практикум по психофизиологической диагностике: учебное пособие для вузов / Н. Г. Блинова [и др.] ; научн. ред. Э. М. Казин. – Москва : Владос, 2000. -128 с. – ISBN 5-691-00637-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Солодков, А. С. Физиология человека : Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для вузов / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд.2-е, испр. и доп. - Москва : Олимпия Пресс, 2005. - 527с. – ISBN 5942990379. – Текст : непосредственный.</p>
Б1.В.04	Биомеханика и кинематика движений	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Попов, Г. И. Биомеханика: учебник для вузов / Г. И. Попов. – 3 - е издание; стереотипное. – Москва : Академия, 2008. - 254 с. . – ISBN 9785769579950. – Текст : непосредственный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Зубанов В. П. Методические рекомендации к выполнению лабораторных (практических) работ по биомеханике для студентов факультетов физической культуры и училищ олимпийского резерва: учебное пособие / В. П. Зубанов. - Новокузнецк: КузГПА, 2011. – 37 с. – ISBN 9785851175824. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Иванов, И. В. Сборник задач по курсу основы физики и биофизики [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Иванов. - 2-е изд. ; испр. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2012. - 121, [5] с. - ISBN 978-5-8114-1349-22.</p> <p>3. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: словарь-справочник : учебное пособие для вузов / В. Б. Коренберг. - Москва : Советский спорт, 2004. - 339с. - ISBN 5-85009-874-7. – Текст : непосредственный.</p>
Б1.В.05	Спортивная медицина, лечебная физическая	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Беликова, Р. М. Лечебная физическая культура и массаж: учебное</p>

	культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов	<p>пособие / Р.М. Беликова; науч. ред. Н. К. Гайнанова; Алтайская гос. акад. образования. - - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 126 с. - URL : <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3608/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3608/read.php</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Основы оздоровительного массажа: учебно-методическое пособие / МО и науки РФ, ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; авт.-сост. М. Т. Пущкарева. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 100 с. –URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272225</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Красильникова, Е. В. Лечебная физическая культура для людей с патологией органов дыхания : учебное пособие / НФИ КемГУ. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2018. - 118 с. - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-8353-0778-4. - URL : <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7106/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7106/read.php</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с. –URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274589</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p>
Б1.В.06	Гигиена физической культуры и спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для вузов /В. И. Дубровский. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 509 с. – (Учебник для вузов). – Библиогр.: с. 508-509. – ISBN 5691011812. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – Москва: Академия, 2002. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 5769507233. – Текст : непосредственный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Аварханов, М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / М. А Аварханов. –Москва : МПГУ, 2015. – 120 с. - ISBN 978-5-4263-0207-5. –URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/754646">http://znanium.com/catalog/product/754646</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия :Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-438400">https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-438400</a>. (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>3. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма: учебно-методическое пособие / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О.В. Григорьева –Москва : ИНФРА-М, 2015. – 227 с. - ISBN 978-5-16-103421-7. –URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/518178">http://znanium.com/catalog/product/518178</a>. (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p>
Б1.В.07	Биохимия спорта	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Проскурина, И. К. Биохимия : учебник для вузов / И. К. Проскурина. - Москва : Владос-Пресс, 2003. – 235 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 5305000203. – Текст : непосредственный.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Биохимия человека: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00851-7. — URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D446B5A-89F4-4C7E-93F7-">www.biblio-online.ru/book/8D446B5A-89F4-4C7E-93F7-</a></p>

		<p><a href="#">DF56DEF83AE2</a>. (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Избранные лекции по спортивной биохимии: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта ; сост. О. Н. Кудря, Т. А. Линдт. - - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-91930-034-2. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429348</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>4. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учебное пособие для вузов и колледжей физической культуры./С.С. Михайлов. – 2-е издание, доп. – Москва : Советский.спорт, 2004. – 220 с. – ISBN 5850098763.– Текст : непосредственный.</p>
Б1.В.08	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1 Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - Москва : Академия, 2009. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769561955. – Текст : непосредственный.</p> <p>2 Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 264с. - ISBN 978-5-16-004167-4. – URL : <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929270">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929270</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1 Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебник для вузов /Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - Москва : Финансы и статистика, 2003. – 269 с. – ISBN 5279025178. – Текст : непосредственный.</p> <p>2 Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие /Я. В. Борикина, Н. А. Виноградова. - Москва : Академия, 2000. – 128 с. – ISBN 5769505141. – Текст : непосредственный.</p> <p>3 Галагузова, Ю. Н. Азбука студента / Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова. - Москва : Владос, 2000. - 80с. – ISBN 5691004808. – Текст : непосредственный.</p> <p>4 Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. В 3-х ч. Ч. 1 : Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности в вузах : монография / под ред. В. В. Балашова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГУУ, 2002. - 215с. – ISBN 5215013446. – Текст : непосредственный.</p> <p>5 Петров, П. К. Физическая культура : Курсовые и выпускные квалификационные работы [Текст] / П. К. Петров. - Москва : ВЛАДОС, 2003. – 111 с. – ISBN 530500005X. – Текст : непосредственный.</p>
Б1.В.15	Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. — 3-е изд., испр. и доп. —Москва : Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07653-0. –URL : <a href="https://bibli-online.ru/book/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-423511">https://bibli-online.ru/book/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-423511</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Стройкина, Л. В. Менеджмент в физической культуре и спорте : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / Л. В. Стройкина; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия" (ФГБОУ ВПО "КузГПА"). - Новокузнецк : [КузГПА], 2012. - 84 с. – ISBN 9785851176388. – Текст : непосредственный.</p>



Б1.В.17	Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. –Москва: Юнити-Дана, 2015. – Глава 9. – С. 501-592. – ISBN 978-5-238-01667-2. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117046</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Белова, Л. В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». –Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458915</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>3. Дубровский, В. И. Лечебная физкультура и врачебный контроль : учебник для студентов медицинских вузов / В. И. Дубровский. – Москва: МИА, 2006. – 597 с. ISBN 589481264X. – Текст : непосредственный.</p>
Б1.В.18	Спортивная ориентация и отбор в спорте	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова ; под науч. ред. И. В. Ермакмайшвили. –Москва: Юрайт, 2018. – 105 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07547-2. –URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-orientaciya-i-otbor-423293">https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-orientaciya-i-otbor-423293</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Университеты России). –URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-psihologiya-professionalnyy-otbor-v-sporte-411652">https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-psihologiya-professionalnyy-otbor-v-sporte-411652</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. –Омск : СибГУФК, 2016. – 75 с. –URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459419</a>. (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Черапкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений: (на примере водных видов спорта): учебное пособие / Л. П. Черапкина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. –Омск: СибГУФК, 2005. – 92 с. –URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274558</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>3. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2001. – 142, [2] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 141. – ISBN 5769506903. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва: Академия, 2003. – 478, [2] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 472-473. – ISBN 5769508531. – Текст : непосредственный.</p>
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой деятельности: учебное пособие / Л. М. Харисова; МО и науки РФ, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. –Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. - URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636</a> (дата обращения:</p>

		<p>25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Мельникова, Ю. А. Организационно - правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. - URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298130</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва: Академия, 2003. – 478, [2] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 472-473. – ISBN 5769508531. – Текст : непосредственный.</li> <li>2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. –Москва : ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – URL : <a href="http://znanium.com/catalog/product/952304">http://znanium.com/catalog/product/952304</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</li> <li>3. Шестаков, М. П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте: учебное пособие для вузов / М. П. Шестаков, В. Н. Селуянов. – Москва : СпортАкадемПресс, 2000. -112 с. – ISBN 5813400230. – Текст : непосредственный.</li> </ol>
Б1.В.12	Теория и методика обучения гимнастике	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журавин, М. Л. Гимнастика: учебник для вузов / под редакцией М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – Москва: Академия, 2001. – 443, [5] с. – (Высшее образование). – ISBN 5769507969. – Текст : непосредственный.</li> </ol> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 288 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1293-6. – Текст : непосредственный.</li> <li>2. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике: учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2019. – 242 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07250-1. –URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/horeografiya-v-gimnastike-438552">https://biblio-online.ru/book/horeografiya-v-gimnastike-438552</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</li> <li>3. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства / Федеральное агенство по ФКиС. – Москва : Советский спорт, 2005. – 417 с. – Библиогр.: с. 413. – ISBN 5971800132 . – Текст : непосредственный.</li> </ol>
Б2.В.01(П)	Тренерская практика	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – ISBN 978-5-7994-0518-2. –URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.</li> <li>2. Завьялова, Т. А. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова, А. А. Колосов, Г. А. Павлов [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07551-9. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-438824">https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-438824</a> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный. .</li> </ol> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макаров, Ю. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник / Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва :</li> </ol>

		<p>Академия, 2014. – 272 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1440-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б. Х. Ланда. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2006. - 208 с.: ил. – ISBN 5971801414. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие для студентов специальности 050720 Физическая культура / Е. Л. Чеснова. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. - 222 с. – ISBN 978-5-8547-527-5. – Текст : непосредственный.</p>
--	--	--

### **Организация самостоятельной работы слушателей**

*Самостоятельная работа слушателей (СРС)* направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям,
- подготовке к зачету.

*При подготовке комплексов упражнений* по спортивным дисциплинам придерживаться следующих принципов:

- доступности, позволяющий использовать преемственность физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному), стимулирующий активность и двигательную деятельность обучающегося;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, т.е. в соответствии с возможностями занимающихся, особенностями их возраста, пола, с учётом развития физических качеств, функционального состояния;
- систематичности и постепенности, т.е. непрерывность, регулярность и планомерность процесса для формирования прочного навыка плавания;
- комплексности - предполагает использование элементов упражнений с корректирующими упражнениями на суше и в воде для укрепления опорно-двигательного аппарата или объединения видов;
- сознательной активности, стимулирующий формирование устойчивого интереса обучающегося как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- разнообразия, позволяющий не только повышать моторную плотность занятий, но и при использовании нестандартного оборудования , стимулировать интерес и активность обучающегося;
- новизны, позволяющий найти для обучаемого те движения, то сочетание движений, тот способ, которые бы отвечали его способностям, его одарённости, а так же целенаправленно выполнять корректирующие упражнения;

*Для подготовки реферата необходимо:*

- из списка тем выбрать интересующее название;
- используя предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме.
- составить план реферата. Как правило, обязательными пунктами плана должны быть следующие:
- определение понятия (понятий).
- история рассмотрения данного вопроса.
- роль и место данного феномена в современной науке.
- практическое значение данного феномена в практике
- написать (напечатать) текст, оформить титульный лист, указать список литературы.

*Подготовка доклада (сообщения):*

Доклад представляет собой изложение той или иной проблемы, имеющей существенное значение для современной теории и/или практики педагогической психологии. Структура доклада включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении: раскрывается актуальность избранной темы, дается определение объекта, предмета, цели и задач доклада, обосновывается принятая логика (последовательность) изложения. В основной части доклада: формулируется и обосновывается авторская гипотеза (предлагаемый автором доклада подход к решению поставленных во введении задач), дается поэтапное изложение авторского решения проблемы. В заключении: кратко излагаются основные результаты доклада (в виде трех-четырех взаимосвязанных, последовательно развиваемых тезисов), формулируются выводы практического характера. Общий объем доклада - не более 2-х страниц компьютерного текста, размер шрифта-12. Для подготовки сообщения (доклада):

- 1) Выбрать из списка заданий для самостоятельной работы интересующую тему.
- 2) Используя предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме.
- 3) Подготовить текст сообщения (не более 1,5-2 страниц машинописного или рукописного текста).
- 4) Доложить на семинарском занятии.

*Для подготовки к зачету:*

- 1) Ознакомиться с перечнем зачетных требований.
- 2) С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы учебным пособиям.

*Для подготовки к экзамену:*

- 1) Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
- 2) Прочитать записи лекций.
- 3) Прочитать конспекты семинарских занятий.
- 4) Внести недостающие термины в глоссарий.
- 5) С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы учебным пособиям

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практических занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи,

а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка «зачтено» ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка «не зачтено» ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

Содержание итогового контроля по дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт»

№ п/п	Наименование дисциплин	Содержание итогового контроля (вопросы зачётов и экзаменов)
I.	Дисциплины базовой части	
Б1.Б.02	Педагогика физической культуры и спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика физической культуры и спорта, как учебная дисциплина.</li> <li>2. Объект, предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта физической культуры и спорта на современном этапе общественного развития.</li> <li>3. Основные функции педагогики физической культуры и спорта физической культуры и спорта: образовательная, воспитательная, развивающая, психологической подготовки.</li> <li>4. Основные направления и перспективы развития педагогики физической культуры и спорта.</li> <li>5. Зависимость целей и задач образования и воспитания от конкретно-исторических условий общественного развития.</li> <li>6. Цели и идеалы образования и воспитания, их развитие в современных условиях.</li> <li>7. Проблема идеала образования и воспитания в современном российском обществе.</li> <li>8. Образование и воспитание как педагогическая задача и как процесс. Единство образования и самообразования, воспитания и самовоспитания.</li> <li>9. Исторические аспекты становления образовательной системы России.</li> <li>10. Понятие о современной системе образования России.</li> <li>11. Характеристика основных компонентов образовательной системы: дошкольное воспитание; общее среднее образование и воспитание; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; подготовка научных и научно-педагогических кадров; повышение квалификации и переподготовка кадров.</li> <li>12. Методическая работа в школе.</li> <li>13. Формы общественно-государственного управления школой.</li> <li>14. Педагогическое мастерство как важнейший компонент педагогического искусства.</li> <li>15. Педагогическое сопровождение.</li> <li>16. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</li> <li>17. Мастерство педагогического общения.</li> <li>18. Конфликты как психолого-педагогическая проблема.</li> <li>19. Пути и средства достижения педагогического мастерства.</li> <li>20. Развитие профессиональной компетентности педагога.</li> <li>21. Профессиональное самообразование и саморазвитие.</li> <li>22. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</li> <li>23. Методологические основы практической педагогики физической культуры и спорта.</li> <li>24. Критерии эффективности педагогических технологий и методика их выбора.</li> <li>25. Профессионально-педагогическая культура учителя физической культуры и тренера, как фактор качества технологий обучения и воспитания.</li> </ol>
Б1.Б.01	Психология физического	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты структуры личности спортсмена.</li> </ol>

	воспитания и спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выступления спортсмена.</li> <li>3. Влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.</li> <li>4. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.</li> <li>5. Основные задачи психологии физического воспитания и спорта.</li> <li>6. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.</li> <li>7. Дать характеристику произвольному вниманию</li> <li>8. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.</li> <li>9. Охарактеризовать три основных вида мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</li> <li>10. Роль спортивной деятельности в формировании личности.</li> <li>11. Основные психологические задачи репрезентационной физической культуры.</li> <li>12. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.</li> <li>13. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.</li> <li>14. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.</li> <li>15. Специфические условия спортивной деятельности.</li> <li>16. Обучение и тренировка (психологическое обоснование), как основные составляющие подготовки спортсмена.</li> <li>17. Основные компоненты структуры личности спортсмена.</li> <li>18. Основные компоненты индивидуального стиля деятельности физической культуры. Дать характеристику произвольному вниманию</li> <li>19. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.</li> <li>20. Охарактеризовать три основных вида мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</li> <li>21. Роль спортивной деятельности в формировании личности.</li> <li>22. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выступления спортсмена.</li> <li>23. Влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.</li> <li>24. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.</li> <li>25. Специальные требования к тренерской деятельности.</li> </ol>
Б1.В.01	Анатомия и спортивная морфология	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и краткая история развития анатомии. Методы анатомических исследований.</li> <li>2. Теоретическое и практическое значение анатомии для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Роль отечественных ученых в развитии анатомии (Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, М.Ф.Иваницкий).</li> <li>3. Клетка как основная структурно-функциональная единица строения, развития и жизнедеятельности организма человека. Общая схема организации клетки.</li> <li>4. Эпителиальная ткань, её строение, виды и функциональное значение.</li> <li>5. Ткани внутренней среды. Общая характеристика. Хрящевая ткань. Ткани со специальными свойствами (жировая, ретикулиновая).</li> <li>6. Кровь как ткань внутренней среды. Клеточный состав, функции.</li> <li>7. Нервная ткань, её строение, виды и функциональное значение</li> <li>8. Костная ткань, её морфологическая характеристика. Клеточные элементы и межклеточное вещество костной ткани.</li> <li>9. Кость как орган. Компактное и губчатое вещество кости. Надкостница. Химический состав и физические свойства костей.</li> <li>10. Классификация костей. Рост и развитие костей. Виды окостенения.</li> <li>11. Типы соединения костей.</li> <li>12. Строение сустава. Основные и вспомогательные образования суставов.</li> <li>13. Классификация суставов.</li> <li>14. Общий обзор строения скелета. Функции скелета.</li> <li>15. Скелет туловища. Позвоночник и грудная клетка.</li> <li>16. Строение и соединение отдельных позвонков (шейный, грудной и поясничный отделы).</li> </ol>

		<p>17. Строение крестца и копчика.</p> <p>18. Строение грудины и ребер. Соединения ребер с грудной и позвоночником. Формы грудной клетки.</p> <p>19. Строение и соединения костей пояса верхней конечности.</p> <p>20. Строение и соединения костей свободной верхней конечности.</p> <p>21. Строение и соединения костей пояса нижней конечности.</p> <p>22. Строение и соединения костей свободной нижней конечности.</p> <p>23. Строение черепа. Отделы черепа. Строение отдельных костей лицевого и мозгового отделов. Соединение костей черепа.</p> <p>24. Мышечная ткань. Виды мышечной ткани.</p> <p>25. Строение поперечнополосатой мышечной ткани.</p> <p>26. Строение и классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.</p> <p>27. Кровоснабжение и иннервация мышц. Нейромоторная единица.</p> <p>28. Мышцы мозговой и лицевой частей черепа.</p> <p>29. Мышцы шеи.</p> <p>30. Мышцы груди (поверхностные и глубокие).</p> <p>31. Мышцы спины (поверхностные и глубокие).</p> <p>32. Мышцы живота.</p> <p>33. Мышцы брюшного пресса.</p> <p>34. Слабые места передней стенки живота. Белая линия живота, пупочное кольцо, паховый канал.</p> <p>35. Дыхательные мышцы.</p> <p>36. Мышцы пояса верхней конечности.</p> <p>37. Мышцы плеча.</p> <p>38. Мышцы предплечья.</p> <p>39. Мышцы кисти.</p> <p>40. Мышцы пояса нижней конечности.</p> <p>41. Мышцы бедра.</p> <p>42. Мышцы голени.</p> <p>43. Мышцы стопы.</p> <p>44. Строение и функциональное значение сосудистой системы. Деление сосудистой системы на отделы</p> <p>45. Круги кровообращения и их функциональное значение.</p> <p>46. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Микроциркуляция и микроциркуляторное русло.</p> <p>47. Строение и положение сердца. Камеры сердца.</p> <p>48. Клапаны сердца. Проводящая система сердца. Влияние физических упражнений на строение сердца.</p>
Б1.В.02	Теория и методика физической культуры и спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика принципа индивидуализации.</li> <li>2. Методика развития силы.</li> <li>3. Планирование тренировочного процесса.</li> <li>4. Характеристика принципа постепенности.</li> <li>5. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.</li> <li>6. Основные направления в развитии спортивного движения.</li> <li>7. Характеристика принципа систематичности.</li> <li>8. Физиологическое обоснование формирования двигательных навыков.</li> <li>9. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.</li> <li>10. Предмет изучения теории и методики. Основное содержание и структура учебного предмета физического воспитания.</li> <li>11. Этапы разучивания двигательного действия.</li> <li>12. Сущность и функции современного спорта.</li> <li>13. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.</li> <li>14. Этап первоначального разучивания двигательного действия. Задачи, методы.</li> <li>15. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта.</li> <li>16. Биомеханические характеристики двигательного действия.</li> <li>17. Этап совершенствования двигательного навыка.</li> <li>18. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, этапы отбора)</li> <li>19. Основы системы физического воспитания России.</li> </ol>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Формы организации физического воспитания школьников.</li> <li>21. Соревнования – основа сущности спорта.</li> <li>22. Принципы системы физического воспитания России.</li> <li>23. Классификация уроков по направленности физического воспитания, по предметному содержанию, по ведущим задачам.</li> <li>24. Методы спортивной тренировки.</li> <li>25. Цели и задачи системы физического воспитания в России.</li> <li>26. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями.</li> <li>27. Средства спортивной тренировки.</li> <li>28. Эволюция развития техники. Факторы, способствующие совершенствованию техники. Основа и детали техники.</li> <li>29. Характеристика соревновательного метода.</li> <li>30. Основные виды (стороны) подготовки спортсмена, их взаимосвязь.</li> <li>31. Характеристика понятия «физическая культура». Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.</li> <li>32. Методика организации занимающихся на уроке физической культуры.</li> <li>33. Мотивация соревновательной и тренировочной деятельности.</li> <li>34. Общая характеристика физических упражнений. Соотношение понятий «действие», «движение» и «физическое упражнение».</li> <li>35. Методы наглядного воздействия.</li> <li>36. Построение спортивной тренировки (виды и структуры мезоциклов).</li> <li>37. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений</li> <li>38. Характеристика методов использования слова.</li> <li>39. Построение спортивной тренировки (периоды макроцикла).</li> <li>40. Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания.</li> <li>41. Методика развития выносливости.</li> <li>42. Комплексный контроль в процессе тренировки.</li> <li>43. Характеристика принципа сознательности и активности.</li> <li>44. Двигательное умение высшего порядка; определение понятия: характерные признаки: значение.</li> <li>45. Спортивная тренировка как многолетний процесс, стадии спортивной тренировки.</li> <li>46. Характеристика принципа наглядности.</li> <li>47. Постепенность и неравномерность формирования навыка; разрушение навыка; перенос навыков.</li> <li>48. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.</li> </ol>
Б1.В.03	Физиология физического воспитания и спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи физиологии.</li> <li>2. Методы физиологических исследований.</li> <li>3. Организм как саморегулирующаяся «система систем».</li> <li>4. Понятие о функциях организма человека.</li> <li>5. Основные свойства и виды живых тканей.</li> <li>6. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций.</li> <li>7. Обмен веществ - основная функция организма.</li> <li>8. Физиологические системы организма человека.</li> <li>9. Значение и общая схема строения нервной системы.</li> <li>10. Физиологические свойства и структурные компоненты нервной ткани.</li> <li>11. Нейроны и синапсы. Строение и функциональные особенности.</li> <li>12. Нервные центры и их функциональные свойства.</li> <li>13. Основные нервные процессы.</li> <li>14. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.</li> <li>15. Проводящая и рефлекторная функции продолговатого мозга.</li> <li>16. Функции среднего мозга. Роль в регуляции движений и вегетативных функций.</li> <li>17. Промежуточный мозг. Общая схема строения и основные функции.</li> <li>18. Физиологическое значение ретикулярной формации.</li> <li>19. Мозжечок. Физиологические функции.</li> <li>20. Большие полушария головного мозга.</li> <li>21. Относительная локализация функций в коре головного мозга.</li> </ol>

		<p>22. Парная деятельность больших полушарий.</p> <p>23. Лимбическая система головного мозга (Висцеральный мозг). Регуляция вегетативного и эмоционального обеспечения поведенческих реакций.</p> <p>24. Вегетативная нервная система. Общая схема строения и основные функции.</p> <p>25. Теория функциональных систем П.К. Анохина и общие принципы управления физиологическими процессами в организме человека.</p> <p>26. Общая схема строения и основные функции органов чувств (анализаторов).</p> <p>27. Зрительный анализатор. Восприятие зрительных раздражений.</p> <p>28. Бинокулярное зрение. Глазомер. Зрительные иллюзии. Световая и темновая адаптация зрения.</p> <p>29. Слуховой анализатор. Основные функции и особенности восприятия звуковых раздражителей.</p> <p>30. Особенности строения вестибулярного анализатора. Основные функции.</p> <p>31. Двигательный анализатор. Функциональное значение.</p> <p>32. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Основные функции и особенности строения у человека.</p> <p>33. Предмет и история развития учения о высшей нервной деятельности.</p> <p>34. Особенности безусловных и условных рефлексов, их классификация и биологическое значение.</p> <p>35. Безусловное и условное торможение рефлекторной деятельности.</p> <p>36. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамический стереотип.</p> <p>37. Две сигнальные системы действительности человека, их взаимодействие. Слово как условный раздражитель.</p> <p>38. Понятие об основных свойствах нервной системы и типах высшей нервной деятельности.</p> <p>39. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер человека.</p> <p>40. Физиология сна и сновидений.</p> <p>41. Физиологические механизмы эмоций.</p> <p>42. Физиология внимания и памяти.</p> <p>43. Понятие о железах внутренней секреции и их функциональное значение.</p> <p>44. Щитовидная железа. Ее роль в психическом и физическом развитии человека.</p> <p>45. Надпочечники. Общая схема строения и функциональное значение.</p> <p>46. Гипофиз - главная железа внутренней секреции (Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система).</p> <p>47. Значение опорно-двигательного аппарата. Общая схема строения и основные функции.</p> <p>48. Виды сокращений и напряжений скелетных мышц.</p> <p>49. Утомление мышц. Физическая работоспособность.</p> <p>50. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма человека.</p>
Б1.В.04	Биомеханика и кинематика движений	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <p>1. Исторические аспекты биомеханики двигательной деятельности человека.</p> <p>2. Вклад в развитие биомеханики трудов отечественных ученых – П.Ф. Лесгафта, И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна.</p> <p>3. Понятия, принципы и законы классической механики. Цель биомеханики. Задачи биомеханики.</p> <p>4. Механическое описание двигательной деятельности человека.</p> <p>5. Кинематика движений человека. Основные параметры. Время. Положение тела. Траектория. Перемещение.</p> <p>6. Кинематика движений человека. Основные параметры. Путь. Скорость. Ускорение. Закон движения.</p> <p>7. Сложные движения человека. Поступательное движение. Вращательное движение.</p> <p>8. Временные характеристики вращения. Период. Частота вращения.</p>

		<p>Угловые и линейные характеристики вращения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Описание движений человека во времени и пространстве. Плоскости и оси тела человека.</li> <li>10. Сагиттальная, фронтальная и горизонтальная плоскости. Переднезадняя, продольная и поперечная оси.</li> <li>11. Динамика движений человека. Первый, второй, третий законы Ньютона.</li> <li>12. Масс-инерционные характеристики тела человека. Сила тяжести. Масса. Сила упругости.</li> <li>13. Сила трения. Внутренние и внешние силы. Связи и степени свободы при движении.</li> <li>14. Механическая работа и энергия при движении человека. Работа. Энергия. Виды энергии.</li> <li>15. Полная энергия биомеханической системы.</li> <li>16. Поступление энергии. Полезная работа. Положительная и отрицательная работа.</li> <li>17. Режимы работы мышц по изменению энергии (концентрический, эксцентрический).</li> <li>18. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.</li> <li>19. Мощность механического движения. Коэффициент механической эффективности.</li> <li>20. Состав опорно-двигательного аппарата.</li> <li>21. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.</li> <li>22. Биомеханические функции опорно-двигательного аппарата. Кости. Механические и биологические функции костей. Прочность костной ткани.</li> <li>23. Виды механического воздействия на кость. Суставы, их основные функции и виды.</li> <li>24. Сухожилия, связки, их свойства. Рецепторы опорно-двигательного аппарата, их виды.</li> <li>25. Биомеханические свойства опорно-двигательного аппарата.</li> <li>26. Биомеханика мышц. Функции скелетных мышц. Строение мышцы. Виды мышечных волокон.</li> <li>27. Виды работы мышц. Режимы мышечного сокращения.</li> <li>28. Биомеханические свойства мышц (сократимость, жесткость, вязкость, прочность, релаксация).</li> <li>29. Факторы, определяющие силу и скорость сокращения мышц (анатомические, физиологические, биомеханические).</li> <li>30. Методы определения морфометрических характеристик мышц.</li> <li>31. Оценка моторной активности мышц.</li> <li>32. Оценка сенсорной активности мышц.</li> <li>33. Методы биомеханического контроля.</li> <li>34. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики. Двигательная асимметрия.</li> <li>35. Двигательные качества человека как различные стороны моторики.</li> <li>36. Биомеханика силовых качеств.</li> <li>37. Биомеханика скоростных качеств.</li> <li>38. Биомеханика скоростно-силовых качеств.</li> <li>39. Биомеханика выносливости.</li> <li>40. Биомеханика гибкости.</li> <li>41. Нервные механизмы двигательной деятельности. Уровни управления движением.</li> <li>42. Уровни построения движений (тонуса, синергии, пространственного поля, действия, высшие кортикальные уровни).</li> <li>43. Двигательные программы. Роль обратных связей в управлении движением.</li> <li>44. Стратегии движения. Математическое моделирование движений.</li> <li>45. Биомеханические черты спортивного мастерства.</li> <li>46. Биомеханические аспекты спортивной тактики.</li> <li>47. Биомеханика различных видов движений человека. Движение вокруг осей.</li> <li>48. Биомеханика локомоторных движений.</li> </ol>
Б1.В.05	Спортивная	<i>Вопросы к экзамену:</i>

	<p>медицина, лечебная физическая культура и врачебно-педагогический контроль в обеспечении подготовки спортсменов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точечный массаж способ воздействия: пальцем, специальным массажером, прижиганием, электротоком и др.; приемы пальцевого массажа: вибрация, вращение, давление. Методика пальцевого массажа.</li> <li>2. Сегментарный массаж.</li> <li>3. Гигиенический массаж.</li> <li>4. Общие основы лечебной физкультуры и массажа.</li> <li>5. Принципы ЛФК (сознательной активности и т.д.)</li> <li>6. Гигиенические основы массажа.</li> <li>7. Организация кабинета ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.</li> <li>8. Приемы классического массажа.</li> <li>9. Методика лечебной физкультуры и массажа при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутациях конечностей.</li> <li>10. Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточное явление травм, на уроках физической культуры.</li> <li>11. Анатомно – физиологические основы массажа.</li> <li>12. ЛФК при остеохондрозе.</li> <li>13. Спортивные массаж.</li> <li>14. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре.</li> <li>15. Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания и общие принципы методики лечебной физкультуры и массажа.</li> <li>16. Физическое воспитание школьников с хронической бронхопневмонией и бронхиальной астмой.</li> <li>17. Лечебная физкультура и физическое воспитание школьников, болеющих ревматизмом, с учетом активности процесса, наличие порока сердца и степени компенсации.</li> <li>18. Врожденные пороки сердца.</li> <li>19. Общая клиническая характеристика; хирургическое лечение; лечебная физкультура до и после оперативного лечения.</li> <li>20. ЛФК при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.</li> <li>21. Массаж при гипертонической болезни.</li> <li>22. ЛФК при инфаркте миокарде.</li> <li>23. Показания и противопоказания к массажу.</li> <li>24. ЛФК при гипертонической болезни.</li> <li>25. Гигиенические основы массажа детей раннего возраста.</li> </ol>
<p>Б1.В.06</p>	<p>Гигиена физической культуры и спорта</p>	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о гигиене. Предмет и объект гигиены. Цель и задачи гигиены.</li> <li>2. История становления и развития гигиены</li> <li>3. Основные разделы общей гигиены</li> <li>4. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта</li> <li>5. Сущность понятий: здоровье, индивидуальное и общественное здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, факторы риска</li> <li>6. Факторы, ухудшающие здоровье современного человека</li> <li>7. Мероприятия, направленные на предотвращения распространения инфекционных заболеваний</li> <li>8. Возбудители инфекционных болезней. Понятия инфекция, эпидемия, пандемия, эндемия и др. Классификация инфекционных болезней.</li> <li>9. Восприимчивость. Факторы, обеспечивающие невосприимчивость человека к возбудителям инфекций. Виды иммунитета</li> <li>10. Источники инфекций. Механизмы передачи инфекционных заболеваний</li> <li>11. Суточная потребность человека в воде. Механизм проявления жажды</li> <li>12. Роль воды в жизнедеятельности человека</li> <li>13. Способы очистки воды в туристических походах</li> <li>14. Гигиенический способ оценки органолептических свойств воды</li> <li>15. Эпидемиологическое значение воды. Очистка и обеззараживание воды</li> <li>16. Органолептические свойства воды</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Гигиенический способ оценки химического состава воды</li> <li>18. Гигиеническое значение состава и свойств почвы</li> <li>19. Воздухопроницаемость и влагоемкость, самоочищение почвы</li> <li>20. Гигиенические характеристики крупнозернистой и мелкозернистой почвы. Учет вида почвы при строительстве спортивных сооружений</li> <li>21. Основы личной гигиены. Совокупность гигиенических правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека и увеличению продолжительности его активной жизни</li> <li>22. Рациональный режим дня физкультурника и спортсмена. Особенности построения тренировочного процесса с учетом фаз работоспособности</li> <li>23. Значение кожного покрова для человека. Гигиена тела и полости рта.</li> <li>24. Малые формы физической активности в режиме дня физкультурника и спортсмена</li> <li>25. Гигиенические требования к различным компонентам пакета одежды спортсмена</li> <li>26. Хронобиология. Понятие ритма. Суточная кривая работоспособности, сезонная, недельная. Хронотипы.</li> <li>27. Понятие дисинхроноз. Виды дисинхроноза. Причины. Последствия для здоровья человека</li> <li>28. Сезонные изменения работоспособности человека. Суть фаз работоспособности человека.</li> <li>29. Закаливание. Виды закаливания. Принципы закаливания</li> <li>30. Понятие атмосферного давления. Негативные последствия пониженного и повышенного давления для физкультурника и спортсмена</li> <li>31. Соотношение температуры и влажности воздуха. Их влияние на здоровье и работоспособность физкультурника и спортсмена</li> <li>32. Физические свойства воздуха</li> <li>33. Химический состав воздуха. Загрязнение воздушной среды. Последствия для организма человека</li> <li>34. Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений</li> <li>35. Способ определения влажности воздуха</li> <li>36. Температура воздуха как гигиенический фактор влияющий на здоровье и работоспособность физкультурника и спортсмена. Оптимальная температура воздуха при занятиях различными видами спорта</li> <li>37. Гигиеническое значение скорости и направления движения воздушных масс при занятиях физическими упражнениями</li> <li>38. Теория рационального питания</li> <li>39. Компоненты пищи белки, жиры и углеводы. Их функции, состав, роль в организме человека</li> <li>40. Витамины, их роль в организме человека, классификация</li> <li>41. Питание в период ответственных соревнований</li> <li>42. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности и развитии человека. Макроэлементы и микроэлементы</li> <li>43. Способ оценки суточного расхода энергии</li> <li>44. Способ определения суточной калорийности питания</li> <li>45. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье, работоспособность и спортивные достижения физкультурника и спортсмена</li> <li>46. Понятие профилактики. Первичная профилактика, вторичная и третичная</li> <li>47. Гигиенические требования к планированию тренировки</li> <li>48. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания</li> <li>49. Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности</li> <li>50. Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями</li> </ol>
--	--	---

Б1.В.07	Биохимия спорта	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация белков. Аминокислотный состав белков. Цветные реакции на белки.</li> <li>2. Физико-химические свойства белков. Изоэлектрическая точка растворов белков.</li> <li>3. Уровни структурной организации белков: первичная, вторичная третичная и четвертичная структуры белков. Связь структуры белка с биологической функцией.</li> <li>4. Аминокислоты: их строение и свойства. Классификация аминокислот. Характер связи аминокислотных остатков в молекуле белка.</li> <li>5. Доменная структура белков. Фолдинг белковых молекул. Понятие о шаперонах.</li> <li>6. Сложные белки и их классификация (примеры).</li> <li>7. Нуклеопротеины: распространение в организме, биологическая роль. Химический состав нуклеопротеинов.</li> <li>8. Структура гемоглобина. Кооперативность действия субъединиц во взаимодействии с кислородом. Аллостерическая регуляция.</li> <li>9. Химическое строение и структура нуклеиновых кислот. Первичная, вторичная и третичная структуры ДНК.</li> <li>10. Рибосомные, информационные и транспортные РНК. Их строение, распространение и биологическая роль.</li> <li>11. Биологические катализаторы. Рибозимы. Ферменты. Понятие об изоферментах.</li> <li>12. Понятие о коферментах. Связь коферментов с витаминами.</li> <li>13. Понятие об активных центрах ферментов: каталитические и регуляторные центры. Аллостерические эффекторы. Активаторы и ингибиторы ферментов.</li> <li>14. Общие свойства ферментов: термолабильность, рН-зависимость, специфичность.</li> <li>15. Зависимость между концентрацией субстрата и скоростью ферментативных реакций. Понятие о константе Михаэлиса.</li> <li>16. Типы ингибирования ферментов: конкурентное и неконкурентное ингибирование.</li> <li>17. Изоферменты и их значение для энзимодиагностики.</li> <li>18. Классификация ферментов, характеристика каждого класса ферментов (примеры).</li> <li>19. Способы внутриклеточной регуляции действия ферментов. Типы ингибирования ферментативной активности.</li> <li>20. Понятие об авитаминозах, гипо- и гипervитаминозах как заболеваниях, связанных с нарушением функции ферментативных систем. Использование витаминов в качестве лечебных препаратов.</li> <li>21. Химия липидов. Строение, классификация, биологическая роль, транспорт в организме.</li> <li>22. Глицерофосфолипиды и сфинголипиды. Строение и биологическая роль.</li> <li>23. Биологическая роль стероидов.</li> <li>24. Общие представления о гормонах. Иерархия гормонов. Синергизм и антагонизм их действия.</li> <li>25. Роль гормонов в регуляции обмена веществ. Механизмы передачи гормонального сигнала.</li> <li>26. Примеры передачи гормонального сигнала посредством белковых рецепторов. Понятие о G-белках и вторичных посредниках.</li> <li>27. Гормоны, проникающие внутрь клетки. Внутриклеточные рецепторы. Регуляция транскрипции.</li> <li>28. Общие пути обмена веществ. Катаболизм и анаболизм — основные процессы метаболизма. Роль НАДФ•Н<sub>2</sub> и АТФ.</li> <li>29. Моносахариды, олигосахариды. Важнейшие представители моносахаридов и олигосахаридов животного организма. Химическое строение, биологическая роль.</li> <li>30. Полисахариды. Гликоген, его строение и свойства, распространение и роль в организме. Синтез гликогена и его регуляция.</li> </ol>
Б1.В.08	Основы научно-методической	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.</li> </ol>

	деятельности в физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методика, методическая деятельность.</li> <li>3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>4. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»</li> <li>5. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности – «Физическая культура» квалификация – педагог по физической культуре к научно-методической подготовке выпускника.</li> <li>6. Научное знание, научное исследование, методика, методическая деятельность.</li> <li>7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.</li> <li>8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.</li> <li>9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.</li> <li>10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.</li> <li>11. Составление рабочего плана исследования.</li> <li>12. Планирование эксперимента.</li> <li>13. Определение требуемых ресурсов для проведения эксперимента.</li> <li>14. Виды методических работ и их характеристика.</li> <li>15. Электронные издания, требования к их подготовке.</li> <li>16. Цель и задачи исследования.</li> <li>17. Объект и предмет исследования.</li> <li>18. Новизна и практическая значимость результатов исследований.</li> <li>19. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Виды наблюдений</li> <li>20. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.</li> <li>21. Педагогический эксперимент – основной метод в исследований в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.</li> <li>22. Экспертное оценивание, способы проведения.</li> <li>23. Методика проведения хронометрирования.</li> <li>24. Методика проведения педагогического эксперимента.</li> <li>25. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.</li> <li>26. Основные виды измерительных шкал и их особенности.</li> <li>27. Таблица и основные требования к ее оформлению.</li> <li>28. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.</li> <li>29. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.</li> <li>30. Применение корреляционного анализа в научных исследованиях.</li> </ol>
Б1.В.09	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации и методики проведения спортивных игр</li> <li>2. Отличие подвижных игр от спортивных игр.</li> <li>3. Педагогическое значение спортивных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</li> <li>4. Классификация спортивных игр (различные схемы).</li> <li>5. Народные спортивные игры, как средство физического воспитания</li> <li>6. Воспитательное значение правил в спортивных играх.</li> <li>7. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся.</li> <li>8. Планирование применения спортивных игр в учебной работе школы.</li> <li>9. Место игры на уроке физической культуры.</li> <li>10. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований по спортивным играм.</li> </ol>
Б1.В.10	Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника бега на короткие дистанции. Факторы, влияющие на результат.</li> <li>2. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Факторы, влияющие на результат прыжков в длину.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Факторы, влияющие на результат в прыжках в высоту.</li> <li>4. Техника метания малого мяча с разбега. Факторы, влияющие на результат в метании.</li> <li>5. Техника, методика обучения технике финиширования. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.</li> <li>6. Техника, методика обучения бегу по повороту (виражу). Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.</li> <li>7. Техника бега на средние и длинные дистанции. Факторы, влияющие на результат.</li> <li>8. Техника, методика обучения низкого старта. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.</li> <li>9. Техническая подготовка легкоатлетов.</li> <li>10. Техника спортивной ходьбы. Факторы, влияющие на результат в спортивной ходьбе.</li> <li>11. Техника эстафетного бега. Факторы, влияющие на результат в эстафетном беге 4x100м.</li> <li>12. Техника, методика обучения технике высокого старта. Типичные ошибки и рекомендации по их исправлению.</li> <li>13. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.</li> <li>14. Права и обязанности судей в поле по метанию.</li> <li>15. Права и обязанности судей в поле по метанию.</li> <li>16. Судейская бригада по прыжкам.</li> <li>17. Обязанности главного секретаря соревнований.</li> <li>18. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции. Судейство.</li> <li>19. Правила соревнований по кроссу.</li> <li>20. Правила соревнований в беге на короткие дистанции. Судейство.</li> <li>21. Функции и задачи счетчиков кругов.</li> <li>22. Судейство в прыжках в высоту. Определение победителя.</li> <li>23. Положение о соревнованиях.</li> <li>24. Правила соревнований в спортивной ходьбе.</li> <li>25. Правила соревнований в прыжках в длину. Судейство.</li> <li>26. Порядок и правила соревнований по многоборью.</li> <li>27. Требования и фиксирование рекордов в легкой атлетике.</li> <li>28. Правила соревнований по метанию малого мяча. Судейство.</li> <li>29. Предупреждение и дисквалификация в спортивной ходьбе.</li> <li>30. Хронометраж и фотофиниш на соревнованиях по легкой атлетике.</li> </ol>
Б1.В.11	Теория и методика обучения плаванию	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие плавания в настоящее время за рубежом.</li> <li>2. Развитие плавания в России на современном этапе.</li> <li>3. Взаимодействие сил при статическом и динамическом плавании.</li> <li>4. Анализ движения ног в облегченных способах плавания.</li> <li>5. Анализ движения рук в облегченных способах плавания.</li> <li>6. Координация движений в облегченных способах плавания.</li> <li>7. Анализ движения ног в плавании кролем на спине.</li> <li>8. Анализ движения рук в плавании кролем на спине.</li> <li>9. Координация движений в плавании кролем на спине.</li> <li>10. Анализ движений ног плавания кролем на груди.</li> <li>11. Анализ движений рук плавания кролем на груди.</li> <li>12. Координация движений в плавании кролем на груди.</li> <li>13. Анализ движений ног в плавании брассом.</li> <li>14. Анализ движений рук в плавании брассом.</li> <li>15. Координация движений в плавании брассом.</li> <li>16. Анализ движений ног в плавании баттерфляем (дельфином).</li> <li>17. Анализ движений рук в плавании баттерфляем (дельфином).</li> <li>18. Координация движений в плавании баттерфляем (дельфином).</li> <li>19. Анализ техники комплексного плавания.</li> <li>20. Анализ техники ныряния в длину.</li> <li>21. Анализ техники ныряния в глубину.</li> <li>22. Оказание помощи пострадавшему в воде.</li> <li>23. Анализ техники способов искусственного дыхания.</li> <li>24. Техника безопасности на занятиях плаванием.</li> </ol>



		<p>25. Оздоровительное значение плавания.</p> <p>26. Гигиеническое значение плавания.</p> <p>27. Спортивное значение плавания.</p> <p>28. Прикладное значение плавания.</p> <p>29. Специальные упражнения пловца на суше.</p> <p>30. Анализ подготовительных упражнений для освоения с водой.</p>
Б1.В.12	Теория и методика обучения гимнастике	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место гимнастики в системе физического воспитания.</li> <li>2. Основные задачи гимнастики.</li> <li>3. Средства гимнастики.</li> <li>4. Методические особенности гимнастики.</li> <li>5. Виды гимнастики.</li> <li>6. Образовательно-развивающие виды гимнастики и их характеристика.</li> <li>7. Спортивные виды гимнастики и их характеристики.</li> <li>8. Прикладные виды гимнастики и их характеристики.</li> <li>9. Оздоровительные виды гимнастики и их характеристика.</li> <li>10. Значение и задачи планирования учебной работы по гимнастике.</li> <li>11. Характеристика основных документов планирования по гимнастике.</li> <li>12. Составление рабочего плана по гимнастике.</li> <li>13. Составление рабочей программы по гимнастике.</li> <li>14. Составление плана-конспекта урока по гимнастике.</li> <li>15. Виды учета учебной работы по гимнастике.</li> <li>16. Зарождение гимнастике.</li> <li>17. Гимнастика в новое время.</li> <li>18. Создание национальных систем гимнастики.</li> <li>19. Гимнастика в дореволюционной России.</li> <li>20. Форма занятий гимнастикой.</li> <li>21. Участие гимнастов Союза в первенствах мира и олимпийских играх.</li> <li>22. Значение показательных гимнастических выступлений.</li> <li>23. Программа показательных гимнастических упражнений.</li> <li>24. Музыкальное сопровождение показательных гимнастических упражнений.</li> <li>25. Организация и методика подготовки показательных гимнастических выступлений.</li> <li>26. Причины травм на занятиях по гимнастике.</li> <li>27. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.</li> <li>28. Страховка и помощь на занятиях по гимнастике.</li> <li>29. Обучение приема страховки и помощь по гимнастике.</li> <li>30. Структура урока гимнастики.</li> </ol>
Б1.В.13	Теория и методика обучения единоборствами	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития единоборств</li> <li>2. Термины в восточных единоборствах.</li> <li>3. Определение понятий «техника», «приём», «защита» и т.д.</li> <li>4. Общая характеристика техники и ее значение для становления мастерства спортсмена.</li> <li>5. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Удельный вес технической подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал и закономерности его формирования.</li> <li>6. Определяющее (ведущее) звено техники выполнения сложных приемов. Индивидуальная техника.</li> <li>7. Биомеханический анализ техники: площадь опоры, ОЦТ, угол устойчивости. Внешние и внутренние силы и их роль при выполнении технических действий (действие пары сил, рычага, плеча рычага силы).</li> <li>8. Обучение технике единоборств.</li> <li>9. Понятие о рациональной технике как основе предупреждения травматизма в единоборствах.</li> <li>10. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой.</li> <li>11. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски.</li> <li>12. Методы и средства обучения приемам.</li> </ol>

		<p>13. Анализ особенностей обучения (по группам классификации).</p> <p>14. Обучение приемам техники единоборств</p> <p>15. Основные принципы обучения технике единоборств.</p> <p>16. Общие организационные приёмы при обучении. Принцип последовательности:</p> <p>17. показ упражнения в целом, рассказ, выполнение с разделением; выполнение в целом;</p> <p>18. выполнение в парах; на снарядах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока.</p> <p>19. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям.</p> <p>20. Основные понятия: «стратегия», «тактика». Значение тактики, её взаимосвязь с техникой.</p> <p>21. Разделы тактики: тактика проведения приёмов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях.</p> <p>22. Элементы тактики: цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов.</p> <p>23. Виды тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка.</p> <p>24. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования.</p> <p>25. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях.</p> <p>26. Тактическая подготовка в единоборствах"</p> <p>27. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах</p>
Б1.В.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте спортивную стратегию и тактику, как компоненты соревновательной деятельности.</p> <p>2. Дайте характеристику типов и видов тактики.</p> <p>3. Что такое тактические умения и навыки, тактические знания, тактическое мышление?</p> <p>4. Покажите технологию обучения тактике.</p> <p>5. Перечислите задачи, средства, методы тактической подготовки в игровых видах.</p> <p>6. Назовите задачи, средства, методы тактической подготовки в циклических видах спорта.</p> <p>7. Дайте классификацию соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.</p> <p>8. Раскройте причины и характер соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста?</p> <p>9. Раскройте структуру соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>10. Назовите факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</p> <p>11. Раскройте взаимосвязь соревнований и соревновательной подготовки.</p> <p>12. Опишите основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.</p> <p>13. Раскройте связь тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>14. Какова специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.</p> <p>15. Почему соревнования являются неотъемлемой частью спорта?</p> <p>16. Дайте характеристику соревновательных действий.</p> <p>17. Какова роль соревновательных нагрузок в годичном цикле подготовки?</p> <p>18. Что такое соревновательная подготовка спортсмена?</p> <p>19. Назовите факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</p>

		<p>20. Дайте характеристику принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена.</p> <p>21. Назовите отличие тренировочного процесса от других форм физического воспитания.</p> <p>22. Назовите особенности динамики тренировочных нагрузок.</p> <p>23. В чем суть цикличности тренировочного процесса?</p> <p>24. Дайте классификацию соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.</p> <p>25. Раскройте причины и характер соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста?</p> <p>26. Раскройте структуру соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>27. Назовите факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</p> <p>28. Раскройте взаимосвязь соревнований и соревновательной подготовки.</p> <p>29. Опишите основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.</p> <p>30. Раскройте связь тренировочной и соревновательной деятельности.</p>
Б1.В.15	<p>Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта</p>	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.</li> <li>3. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.</li> <li>4. Физическая культура и спорт как системный объект управления.</li> <li>5. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.</li> <li>6. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.</li> <li>7. Понятие и виды управленческой информации.</li> <li>8. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.</li> <li>9. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.</li> <li>10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом.</li> <li>11. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.</li> <li>12. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>13. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно-спортивной организации.</li> <li>14. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организацией.</li> <li>15. Технология создания физкультурно-спортивной организации.</li> <li>16. Государственные органы управления физической культурой и спортом</li> <li>17. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта</li> <li>18. Общественные органы управления физической культурой и спортом</li> <li>19. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта</li> <li>20. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи</li> <li>21. Современная система спортивных школ и организация их деятельности</li> <li>22. Технология выработки и принятия управленческого решения</li> <li>23. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации</li> <li>24. Организация как функция менеджмента в физической культуре и</li> </ol>

		<p>спорте</p> <p>25. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>26. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>27. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>28. Разделы и показатели статистической отчетности по физической культуре и спорту (формы № 1-фк и № 5-фк)</p> <p>29. Организационная структура физкультурно-спортивной организации</p> <p>30. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации</p>
Б1.В.16	Организация массового и детско-юношеского спорта	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте связь тренировочной и соревновательной деятельности.</li> <li>2. Какова специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.</li> <li>3. Почему соревнования являются неотъемлемой частью спорта?</li> <li>4. Дайте характеристику соревновательных действий.</li> <li>5. Какова роль соревновательных нагрузок в годичном цикле подготовки?</li> <li>6. Что такое соревновательная подготовка спортсмена?</li> <li>7. Назовите факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</li> <li>8. Дайте характеристику принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена.</li> <li>9. Назовите отличие тренировочного процесса от других форм физического воспитания.</li> <li>10. Назовите особенности динамики тренировочных нагрузок.</li> <li>11. В чем суть цикличности тренировочного процесса?</li> <li>12. Функции преподавателя-тренера.</li> <li>13. Уровни деятельности тренера.</li> <li>14. Структура личности тренера.</li> <li>15. Стили мышления тренера.</li> <li>16. Социальные функции спорта.</li> <li>17. Типология современного спорта на основе психологических и социально-экономических характеристик</li> <li>18. Международные спортивные организации и спортивная политика на современном этапе.</li> <li>19. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.</li> <li>20. Структура соревновательной деятельности.</li> <li>21. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.</li> <li>22. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования как форма подведения итогов деятельности спортивных организаций и повышения уровня спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки.</li> <li>23. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.</li> <li>24. Связь тренировочной и соревновательной деятельности.</li> <li>25. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние (мезо-), большие (макро-) циклы.</li> <li>26. Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности.</li> <li>27. Классификация техники в избранном виде спорта.</li> <li>28. Технология обучения технике спортивных двигательных действий. Структура обучения, задачи, средства и методы на этапах обучения.</li> <li>29. Объем и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся.</li> <li>30. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ,</li> </ol>

		<p>СДЮШОР, ДЮКФП.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>31. Многолетнее, годовое и текущее планирование.</li> <li>32. Особенности тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации. Критерии оценки качества работы тренеров и спортивных организаций.</li> <li>33. Подготовка спортивных резервов. Этапы многолетней подготовки резервов и направленность в работе.</li> <li>34. Спортивная стратегия и тактика. Стратегия и тактика как компоненты соревновательной деятельности их единство.</li> <li>35. Типы и виды тактики (алгоритмичная, вероятностная, эвристическая).</li> <li>36. Тактические умения и навыки. Тактические знания. Тактическое мышление. Основные направления тактической подготовки.</li> <li>37. Технология обучения тактике. Задачи, средства, методы тактической подготовки в игровых видах.</li> <li>38. Технология физической подготовки. Задачи, средства, методы.</li> <li>39. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов.</li> <li>40. Этап базовой подготовки задачи, продолжительность в зависимости от специфики избранного вида спорта.</li> <li>41. Этап максимальной реализации спортивных возможностей, продолжительность в зависимости от специфики избранного вида спорта.</li> <li>42. Этап спортивного долголетия задачи долголетия продолжительность в зависимости от специфики избранного вида спорта.</li> <li>43. Годичные и полугодовые тренировочные циклы.</li> <li>44. Подготовительный период (общеподготовительный этап, специально-подготовительный этап) цели и задачи, продолжительность.</li> <li>45. Соревновательный период цели и задачи, продолжительность.</li> <li>46. Переходный период цели и задачи, продолжительность.</li> <li>47. Направленность тренировочного воздействия. Интенсивность нагрузки. Объем тренировочной нагрузки.</li> <li>48. Характер отдыха и его продолжительность.</li> <li>49. Соревновательные нагрузки, их характеристика.</li> <li>50. Этапы и задачи отбора.</li> </ol>
Б1.В.17	Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом.</li> <li>2. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.</li> <li>3. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.</li> <li>4. Значение антидопингового образования.</li> <li>5. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном контексте.</li> <li>6. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в психолого-педагогическом контексте.</li> <li>7. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом контексте.</li> <li>8. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы.</li> <li>9. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты.</li> <li>10. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил.</li> <li>11. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.</li> <li>12. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.</li> <li>13. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания.</li> <li>14. Химическая структура классов веществ, включенных в «Запрещенный</li> </ol>

		<p>список».</p> <p>15. Эффекты производительности классов веществ, включенных в «Запрещенный список».</p> <p>16. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.</p> <p>17. Биологический паспорт спортсмена.</p> <p>18. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения.</p> <p>19. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.</p> <p>20. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности.</p> <p>21. Роль и обязанности обслуживающего персонала.</p> <p>22. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом.</p> <p>23. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения, процедуры допинг-контроля для крови и мочи.</p> <p>24. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.</p> <p>25. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.</p> <p>26. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике.</p> <p>27. Опыт профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта в России.</p> <p>28. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.</p> <p>29. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.</p> <p>30. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.</p>
Б1.В.18	Спортивная ориентация и отбор	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <p>1 Общие и частные вопросы отбора в спорте.</p> <p>2 Понятие о спортивном отборе и спортивной ориентации.</p> <p>3 Методологическая и научная база для отбора.</p> <p>4 Цель и задачи спортивного отбора.</p> <p>5 Дать понятие о концепции экстенсивного и интенсивного пути подготовки спортивного резерва.</p> <p>6 Модельные характеристики видов спорта.</p> <p>7 Представление о спортограмме конкретно: о вида спорта.</p> <p>8 Система управления процессом подготовки спортивного резерва.</p> <p>9 Основные задачи этапов отбора.</p> <p>10 Спортивные особенности и задатки.</p> <p>11 Дать понятие наследуемости признаков (генетический контроль признаков).</p> <p>12 Критерии и методы отбора.</p> <p>13 Дать понятие о методе классификации объектов (кластерный анализ).</p> <p>14 Требования к программе тестирования.</p> <p>15 Требования к проведению тестирования лимитирующих функций и систем в конкретных видах спорта.</p> <p>16 Соматометрия, соматоскопия в отборе.</p> <p>17 Функциональные методы исследования.</p> <p>18 Психофизические методы исследования.</p> <p>19 Тактико-технические методы исследования.</p> <p>20 Социальные факторы и их учет в отборе.</p> <p>21 Биологический возраст и его значение в отборе и прогнозировании спортивных результатов.</p> <p>22 Индивидуальные особенности организма: хронотип, тип нервной деятельности, полюсы сила-чувствительность, морфотип, тип стратегии адаптации, базовые инстинкты. Их значение в спортивной ориентации и отборе.</p> <p>23 Организационно-управленческие формы отбора.</p> <p>24 Понятие о генетике, генотипе, фенотипе, нуклеиновых кислотах, нуклеотидах, основаниях.</p>

		25 Ген, хромосома, геном. 26 Доминантные и рецессивные гены. 27 Основные методы генетических исследований. 28 Генетический контроль показателей сердечно-сосудистой системы и системы крови. 29 Генетический контроль показателей системы дыхания. 30 Генетический контроль показателей ЦНС.
--	--	---

#### 4.2.Итоговая аттестация

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена итоговая аттестационная работа. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- требования к итоговой аттестационной работе
- примерную тематику итоговых аттестационных работ
- методические материалы.

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций (*оценивание результатов обучения-компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.* Итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собою самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующей дисциплины (или смежных дисциплин). Выпускная квалификационная работа является индивидуальной работой. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает автор работы. В выпускной квалификационной работе выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

- самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки выпускной квалификационной работы.

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение слушателя излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

ИАК в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по уровням: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель и рецензент могут участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе её установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

По итоговой аттестации разработана программа, включающая в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы профессиональной переподготовки
- требования к выпускной квалификационной работе: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания и иные материалы; необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель и составитель программы: А.А. Артемьев, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ФКС НФИ КемГУ.



