

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Д. Г. Вержицкий

«24» октября 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
проводимого КемГУ самостоятельно в форме собеседования
«Основы специального (дефектологического) образования»,

для поступающих на обучение по программе бакалавриата
на направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профили «Логопедия» и «Дошкольная дефектология»
в 2023 году

Новокузнецк, 2022

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Процедура проведения собеседования.....	3
3. Критерии оценки собеседования	5
4. Литература для подготовки к собеседованию.....	7

1. Общие положения

Собеседование проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Дошкольная дефектология» и «Логопедия». Проведение собеседования обусловлено спецификой профессиональной деятельности педагога-дефектолога и учителя-логопеда, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими выраженную гуманистическую направленность. Абитуриент, поступающий на данное направление подготовки, должен понимать социальное значение и функции специального (дефектологического) и инклюзивного образования как одного из важнейших социальных институтов, уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ КемГУ.

2. Процедура проведения собеседования

Пропуском на собеседование служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала собеседования. Абитуриенты приглашаются в аудиторию для проведения собеседования согласно списку, сформированному в алфавитном порядке.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ КемГУ в устной форме. Не допускается присутствие посторонних лиц в аудитории, в которой проводится собеседование.

В ходе собеседования ведется протокол, в котором фиксируются заданные вопросы и тезисы ответа абитуриента. Протокол подписывают все

члены комиссии.

Время собеседования с одним абитуриентом – 15-20 минут.

Тематика собеседования касается предметной области инклюзивного и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), поставленных задач для определения профессиональной мотивированности абитуриента.

Во время собеседования внимание комиссии сосредоточено на следующих аспектах и вопросах:

1) Личностные качества абитуриента, способность адекватно и находчиво реагировать на заданные вопросы; грамотная речь; умение подчеркнуть собственные достоинства.

2) Знания и представления абитуриента о профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ; осознанность профессионального выбора.

Рекомендуются следующие проблемно-тематические области:

- Проблемы современного специального (дефектологического) образования.
- Состояние современного инклюзивного образования в России и Кузбассе.
- Кузбасс: мои заметки о специальном (дефектологическом) и инклюзивном образовании.
- Специальное (дефектологическое) образование в будущем.
- «Особый» ребенок в дошкольном образовании.
- Образ «особого» ребенка в литературе/кинематографе.
- Родители ребенка с ОВЗ: какие они?
- Миссия педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
- Профессиональная этика педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
- Востребованность профессии педагога-дефектолога/ учителя-логопеда на современном рынке труда.

3) Общая эрудиция, демонстрация знаний современного социального и

политического устройства России, понимание специфики организации государственной социальной политики в области специального (дефектологического) и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Комиссия оценивает ответы абитуриента, выставяя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования.

3. Критерии оценки собеседования (максимальная оценка –100 баллов)

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы
1	Знание современного состояния системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования. (0-20)	экзаменуемый хорошо ориентируется в современном состоянии системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России и регионе	16-20
		экзаменуемый знает современное состояние системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России и регионе, но допустил 1-2 ошибки (фактическую, этическую)	11-15
		экзаменуемый ориентируется в современном состоянии системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России и регионе, но допустил более 2-х ошибок (фактических, этических)	1-10
		экзаменуемый не знает современное состояние системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России и регионе	0
2	Логика и связность речи. Степень владения качественным звукопроизношением, лексикой, грамматикой русского языка, проявление творческих речевых способностей абитуриента (0-20)	речь экзаменуемого характеризуется высоким уровнем владения языком, логичностью и связностью	16-20
		речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связностью, но допущены незначительные нарушения законов языка	11-15
		речь экзаменуемого характеризуется нарушением логики и связности высказывания, значительными нарушениями законов языка	1-10
		речь экзаменуемого характеризуется отсутствием логики и связности высказывания, многочисленными речевыми и грамматическими ошибками	0
3	Проявление осознанности выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ (0-20)	экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ (в том числе наличие опыта волонтерской деятельности)	16-20
		экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, продемонстрировал недостаточное понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ	11-15

		экзаменуемый проявил недостаточную осознанность выбора профессии и поверхностное понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ	1-10
		экзаменуемый не проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ	0
4	Полнота ответов на вопросы, наличие собственной позиции. Умение реагировать на нестандартную ситуацию, вступать в диалог с комиссией (0-20)	ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции	16-20
		ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции, но допустил фактическую ошибку	11-15
		даны ответы на вопросы, но экзаменуемый не продемонстрировал способность дать развернутый ответ на вопрос (способность рассуждать) или допускает фактические ошибки	1-10
		отсутствует ответ на вопрос	0
5	Широта кругозора, уровень начитанности. (0-20)	экзаменуемый продемонстрировал широту кругозора и высокий уровень начитанности	16-20
		экзаменуемый продемонстрировал кругозор и определенный уровень начитанности	11-15
		экзаменуемый продемонстрировал определенный кругозор и недостаточный уровень начитанности	1-10
		экзаменуемый продемонстрировал ограниченный кругозор и низкий уровень начитанности	0

Собеседование считается пройденным при получении **не менее 30 баллов**

4. Литература для подготовки к собеседованию

4.1. Книги:

1. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер – Москва : Просвещение, 1973. – Текст : непосредственный.
2. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб.пособие / Т.В. Егорова – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Клепикова, А. Наверно я дурак / А. Клепикова – Санкт-Петербург : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018. – 432 с. – Текст : непосредственный.
4. Крапивин, В.П. Та сторона, где ветер / В.П. Крапивин – Москва : Детская литература, 2019. – 378 с. – ISBN978-5-08-006316-9 – Текст : электронный. – URL: https://mir-knig.com/read_187301-1#(дата обращения: 20.10.2020)
5. Слепой ребенок в семье: (Кн. для родителей) / Науч.-исслед. институт дефектологии АПН СССР; Под ред. Л.И. Солнцевой. – Москва, 1989. – 57 с. – Текст : непосредственный.
6. Черемнова, Т. Трава, пробившая асфальт / Т. Черемнова – Москва, 2011 – Текст : электронный. – URL: https://booksafe.net/read/cheremnova_tamara-trava_probivshaya_asfalt-215423.html#p1(дата обращения: 20.10.2020)

4.2. Периодика:

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Областные издания: «Кузбасс», «Кузбасс XXI век».
3. Станкина С. Казнить нельзя миловать. О даунах и других// Лицейское и гимназическое образование, №1, 1998, с.73-75.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4.4. Сайты для людей с ограниченными возможностями здоровья:

1. doorinworld.ru – «Дверь в мир»: сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. inva.tv – информационный портал для инвалидов.
3. www.invalirus.ru – Всероссийский сайт для инвалидов.
4. www.inva-life.ru – сайт для инвалидов и тех, кто рядом с ними.
5. www.invaforum.ru – сообщество людей с ограниченными возможностями.
6. nashput.com/sajte.html – «Наш путь»: сайт для инвалидов.
7. <http://defectolog.ru/> – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
8. <http://defectus.ru/> – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития; предлагается широкий спектр материалов

как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).

9. <http://teacher-kms.blogspot.com/>– сайт для учителей-дефектологов.
10. <http://www.logoped-sfera.ru/>– научно-методический журнал «Логопед», помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
11. <http://www.zaikanie.ru/>– информационный сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с заиканием.
12. <http://logopediya.com/>– материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
13. <http://www.logopunkt.ru/>– представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии.
14. <http://www.logoped.ru/index.htm/>– освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.